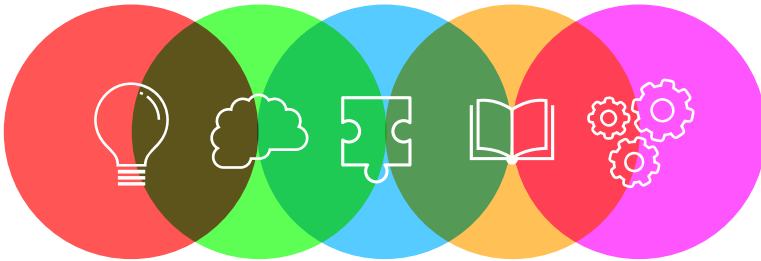


Roxana S. CARELLI
(compiladora)

Comunidad innovadora

**Producción académica,
internacionalización y territorio en
la Universidad Nacional de Moreno**



Escriben:

M. Rosa ALMANDOZ - Ramiro E. ÁLVAREZ - Mariano P. BASCANS -
Lucas J. BENÍTEZ - Roxana S. CARELLI - Marcelo C. CAFFERATA FERRI -
Milena CEVALLOS - Julián CONTRERAS IRIARTE - Silvina A. CORNIOLA -
Mariano L. G. GARCÍA COLLINAS - M. Soledad GONZÁLEZ ALVARISQUETA -
Diego N. HUZA - Agustín Á. MARIO - Marcelo A. MONZÓN -
Adriana M. del H. SÁNCHEZ - Esteban SÁNCHEZ - M. Liliana TARAMASSO

Comunidad innovadora
Producción académica, internacionalización
y territorio en la
Universidad Nacional de Moreno

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO
Autoridades

Rector

Alejandro L. ROBBA

Vicerrectora

Patricia E. ROSEMBERG

**Directora-Decana del
Departamento de Ciencias
Aplicadas y Tecnología**

M. Liliana TARAMASSO

**Director-Decano del
Departamento de Ciencias
Económicas y Jurídicas**

Alejandro A. OTERO

**Director-Decano del
Departamento de
Humanidades y Ciencias
Sociales**

J. Martín ETCHEVERRY

**Consejo Superior
Autoridades**

Alejandro L. ROBBA (presidente)

Patricia E. ROSEMBERG

M. Liliana TARAMASSO

Alejandro A. OTERO

J. Martín ETCHEVERRY

Consejeros

Claustro docente:

Marcela BASTERRECHEA

H. Roberto DE ROSE

Juana FERREYRO

Alejandro BARRIOS

Claustro estudiantil:

Miguel A. UREÑA

Luana M. GERVASONI

Claustro no docente:

Antonella MONTELPARE

Comunidad innovadora
Producción académica, internacionalización
y territorio en la
Universidad Nacional de Moreno

Comunidad innovadora : producción académica, internacionalización y territorio en la Universidad

Nacional de Moreno / María Rosa Almandoz ... [et al.] ; Compilación de Roxana Carelli. - 1a ed. - Moreno : UNM Editora, 2026.

95 p. ; 22 x 15 cm.

ISBN 978-987-782-109-3

I. Educación Superior. I. Almandoz, María Rosa II. Carelli, Roxana, comp.
CDD 370

Colección: Institucional

Director: Secretaría General, Alejandro A. OTERO

1a. edición: junio 2026

Tirada: 500 ejemplares

© UNM Editora, 2025

Av. Bartolomé Mitre 1891, Moreno

(B1744OHC), prov. de Buenos Aires, Argentina

Teléfonos: 0237 460-9300 // 011 2078-9170

Interno: 3154

Correo electrónico: unmeditora@unm.edu.ar

Página web: www.unmeditora.unm.edu.ar

Facebook: [UNM Editora](https://www.facebook.com/UNM-Editora)

ISBN (edición impresa): 978-987-782-109-3

ISBN (edición digital): 978-987-782-110-9

Las ediciones electrónicas (E-Book) de UNM Editora pueden adquirirse a través de la página web de la editorial:

www.unmeditora.unm.edu.ar, en formato pdf

La reproducción total o parcial de esta obra está autorizada a condición de mencionarla expresamente como fuente, incluyendo el título completo del trabajo correspondiente y el nombre de su autor.

Libro de edición argentina.

Queda hecho el depósito que marca la Ley 11.723

UNM Editora

Consejo Editorial

Miembros ejecutivos:

Roxana S. CARELLI (presidenta)

Adriana M. del H. SÁNCHEZ

M. Liliana TARAMASSO

Alejandro A. OTERO

Juan M. ETCHEVERRY

Gabriel F.C. VENTURINO

Pablo E. COLL

Roberto PENTITO

Iris BARBOZA

Luis A. CANEPA

Armando MINGUZZI

Miembros honorarios:

Alejandro L. ROBBA

Patricia ROSEMBERG

Manuel L. GÓMEZ

Departamento de Asuntos Editoriales:

Gisela COGO a/c

Área Arte y Diseño:

Sebastián D. HERMOSA ACUÑA

Área Servicios Gráficos:

Damián O. FUENTES

Área Legal:

Martín A. RODRÍGUEZ

Staff:

Daiana BARRETO

María N. PÉREZ

Sofía C. PUCH

P. Micaela REPETTO

Diagramación:

Ja! Design de Josefina D'ARRIBA MAGADAN



Libro
Universitario
Argentino



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO



Índice

Prólogo.....	9
Jornadas Internas de Formación Docente. Hacia la construcción de una comunidad de discursos y prácticas. Universidad Nacional de Moreno.....	13
La producción científica en el proceso de formación profesional: El Caso de la REPyD-CEEPyD-UNM.....	25
Comunicación científico-tecnológica del Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología del a UNM.....	35
COIL 2024: Innovación e internacionalización en la Educación Superior – Una experiencia heterodoxa entre UNM y UVU.....	42
Estrategias virtuales para la internacionalización del Aula: Implementación del Modelo COIL en la UNM	46
La investigación y la innovación como motor de desarrollo territorial, el desafío de la Universidad Nacional de Moreno	56
La experiencia extensionista en la construcción social del hábitat. Universidad Nacional de Moreno	68

Las olimpiadas de economía de la Universidad Nacional de Moreno como experiencia de extensión universitaria	77
Experiencia de aprendizaje-servicio: Proyecto de Extensión Universitaria “Construyendo redes asociativas” en la carrera de Contador Público Nacional (UNM).....	85

PRÓLOGO

A partir de la iniciativa del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), los días 28 y 29 de agosto de 2025 y en la sede de la Universidad Nacional de Rosario (Santa Fe, Argentina), se llevó a cabo el 1° Congreso Nacional de Innovación Universitaria “Enseñanza, investigación, gestión y territorio”.

Sus propósitos estuvieron centrados en fortalecer el carácter innovador, crítico e inclusivo de la universidad pública y convocar a los investigadores e investigadoras, profesores y profesoras e integrantes de los equipos de gestión de universidades públicas de todo el país con el objeto de poner en común discursos y prácticas problematizar desafíos presentes y debatir en torno a opciones de transformación aún pendientes.

Durante las dos jornadas del Congreso, se desarrollaron conferencias, paneles y mesas de trabajo en torno a los grandes ejes que atraviesan al sistema universitario en un contexto de profundos cambios sociales, políticos y económicos que exigen nuevas respuestas desde la universidad pública: la enseñanza, la investigación, la gestión y la extensión.

La universidad pública enfrenta un contexto de alta complejidad e incertidumbre política y económica y cambios disruptivos inéditos en lo social, lo cultural y lo tecnológico. Tales desafíos atravesaron la agenda de debates en procura de aportar perspectivas y propuestas en el marco de ampliar el derecho a la universidad y significar las capacidades institucionales y académicas para enfrentarlos.

Estuvieron representadas 70 instituciones universitarias, participaron más de 2000 personas, entre profesores/as, investigadores/as, integrantes de los equipos de gestión y representantes de la comunidad académica y científica y se presentaron más de 800 trabajos académicos, distribuidos en distintas mesas de debate, y un espacio espe-

cialmente dedicado a la exposición de buenas prácticas: experiencias innovadoras que distintas universidades están desarrollando y que pueden servir de inspiración y réplica en otras instituciones.

La Universidad Nacional de Moreno sumó su esfuerzo y fueron aprobadas como ponencias 9 de los textos presentados por diversos integrantes de la comunidad universitaria. Tales artículos se compilan en esta publicación con la finalidad de dar a conocer los trabajos realizados por la comunidad académica, facilitar el acceso de los profesores/as y estudiantes a contenidos académicos y contribuir a la excelencia académica de la institución.

El resultado es un conjunto de textos heterogéneos que encuentra su unidad y eje común en las políticas institucionales y académicas de la UNM y muestra la diversidad de perspectivas, escalas y enfoques que expresa la comunidad universitaria en la doble dimensión individual y colectiva.

El primer artículo, “Hacia la construcción de una comunidad de discursos y prácticas”, refiere el desarrollo de las Jornadas Internas de Formación Docente, organizadas por la Secretaría Académica de la UNM por seis ciclos anuales consecutivos desde 2020. Tales jornadas se han consolidado como un espacio institucional clave para construir una mirada crítica y reflexiva acerca de diversas temáticas y/o prácticas que preocupan a la comunidad universitaria en su conjunto. Los propósitos de las jornadas, desde la perspectiva de construcción de una identidad institucional, se orientan a recuperar saberes pedagógicos contruidos desde la práctica, compartir experiencias y habilitar un diálogo entre pares mediado por especialistas, con el fin de abordar la complejidad de las políticas académicas universitarias tanto en su dimensión discursiva como en el de las prácticas docentes.

El segundo y tercer artículos “La producción científica en el proceso de formación profesional: El Caso de la REPyD-CEEPyD-UNM” y “Comunicación científico-tecnológica del Departamento de Cien-

cias Aplicadas y Tecnología de la UNM” detallan los esfuerzos editoriales en torno a transmitir investigaciones, proyectos de vinculación tecnológica y actividades académicas a través de la Revista de Economía Política y Desarrollo y la Revista Itinerarios.

Ambas publicaciones se han arraigado como espacios de formación y producción académica de profesores/as, estudiantes y graduados en diálogo directo con el Departamento de Ciencias Económicas y Jurídicas y el Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología. A la par, procuran generar espacios de debate y difusión científica a nivel nacional, regional e internacional, con un fuerte vínculo con la comunidad académica de la UNM.

El tercero y cuarto artículos “COIL 2024: Innovación e internacionalización en la Educación Superior – Una experiencia heterodoxa entre UNM y UVU” y “Estrategias virtuales para la internacionalización del Aula: Implementación del Modelo COIL en la UNM” destacan la importancia del trabajo y aprendizaje colaborativo internacional para el desarrollo de competencias interculturales y el fortalecimiento de los valores institucionales.

Ambas iniciativas expresan que la UNM ha estado comprometida desde sus inicios con una visión de educación inclusiva, accesible y conectada con los desafíos globales y plantean la necesidad de problematizar los modelos hegemónicos de colaboración internacional y examinar las asimetrías en la producción de conocimiento entre contextos periféricos y centrales.

Por último, se presentan cuatro artículos “La investigación y la innovación como motor de desarrollo territorial, el desafío de la Universidad Nacional de Moreno”, “La experiencia extensionista en la construcción social del hábitat. Universidad Nacional de Moreno”, “Las olimpiadas de economía de la Universidad Nacional de Moreno como experiencia de extensión universitaria” y “Experiencia de aprendizaje-servicio: Proyecto de extensión Universitaria “Constru-

yendo redes asociativas” en la carrera de Contador Público Nacional (UNM)”.

La Universidad Nacional de Moreno cuenta con una perspectiva territorial, donde la transformación y el desarrollo de su región más próxima es un sentido y un objetivo profundo de la institución. Las problemáticas sociales y productivas relevantes de su entorno son las que en buena medida direccionan la construcción de una oferta académica estratégica, y están presentes, con diferente peso, en las acciones de las funciones sustantivas de la UNM.

Los artículos de referencia presentan algunas de las estrategias adoptadas por la UNM al momento de generar proyectos y programas que produzcan conocimientos pertinentes que promuevan el desarrollo de su área de influencia.

Sus propósitos se orientan a generar espacios de aprendizaje compartido, democratizar el acceso a saberes universitarios, generar equipos de trabajos integrados por docentes, estudiantes avanzados, becarios del proyecto y auxiliares graduados, generar formatos novedosos de enseñanza y de aprendizaje, vincular pensamiento y acción, teoría y práctica, promover el interés por la educación superior en la comunidad y establecer una fuerte vinculación con las necesidades y requerimientos del territorio.

Jornadas Internas de Formación Docente. Hacia la construcción de una comunidad de discursos y prácticas. Universidad Nacional de Moreno.

Eje: Eje 1. Universidad e innovación en la enseñanza

Sub-eje: La enseñanza en la educación superior: desafíos actuales

Tipo de presentación: Experiencias de buenas prácticas

Autores/as del trabajo: ALMANDOZ, María Rosa; CARELLI, Roxana Silvia; CEVALLOS, Milena; CORNIOLA, Silvina Analía

Introducción

Las **Jornadas Internas de Formación Docente**, organizadas ininterrumpidamente desde 2020 por la Secretaría Académica de la UNM, se han consolidado como un espacio institucional clave para construir una mirada crítica y reflexiva acerca de diversas temáticas y/o prácticas que preocupan a la comunidad universitaria en su conjunto.

Estas conforman una actividad síntesis enmarcada en el **Plan Anual de Formación Docente** de la Universidad que se aprueba cada año bajo los lineamientos de política establecidos por la Secretaría Académica, que a su vez tiene a su cargo impulsarlo y coordinar su ejecución y seguimiento. En la propuesta de actividades a ser incorporadas al Plan se da participación a distintas áreas de la Universidad: Departamentos Académicos, Secretarías de Extensión, Investigación y Vinculación Tecnológica, Subsecretaría de Relaciones Internacionales e Institucionales, así como también a la Escuela Secundaria Politécnica de la Universidad.

Estas iniciativas forman parte del **Programa Continuo de Formación, Actualización y Perfeccionamiento Docente**, establecido

desde el nacimiento de la Universidad y que acompaña su crecimiento. El mismo tiene como objetivo no solamente dar respuestas a problemáticas de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Universidad, sino, sobre todo, constituir el ámbito en el cual los docentes incorporen como propios, los objetivos de la institución y la manera en que su Proyecto Institucional concibe los fines del proceso educativo, así como la materialización de tales fines en contenidos y prácticas propias de cada ámbito disciplinario y curricular específico.

Este **Programa** busca generar espacios de formación que, a la vez que brindan fundamentos para la práctica docente y promueven estrategias innovadoras, ofrezcan herramientas conceptuales que permitan pensar a la institución universitaria en su contexto socio-político y cultural específico y así enriquecer la capacidad de análisis y de acción en relación a las prácticas que convergen en el aula universitaria. Asimismo, teniendo en consideración la pluralidad de demandas y aspectos que atañen al ejercicio de la docencia universitaria que exceden ampliamente la función de enseñanza, resulta oportuno considerar aspectos vinculados con el conocimiento de las características generales del medio social, económico y cultural en el cual la Universidad desarrolla sus actividades, brindar actualizaciones y perfeccionamiento sobre conocimientos disciplinarios y/o aquellos aplicados para analizar aspectos particulares del campo profesional específico, así como también, ofrecer espacios de formación en investigación, vinculación tecnológica así como aquellos que permitan curricularizar la extensión.

En este sentido, este espíritu que atraviesa la formación docente en general en la Universidad, permite pensar a las **Jornadas de Formación** en particular, también como una estrategia, dirigida al conjunto de docentes, que busca ser terreno fértil para la constitución de un espacio común que promueva la afiliación institucional, teniendo en consideración las heterogeneidades propias de un cuerpo de profesores de pertenencia institucional múltiple y baja dedicación, tal como la que caracteriza a la profesión académica en la Argentina.

Las Jornadas se proponen como un espacio abierto y plural que se enfoca en los desafíos específicos de cada período, atendiendo a las temáticas emergentes propias de cada contexto e incorpora tanto las demandas expresadas por las y los docentes como las prioridades estratégicas definidas por la UNM para cada ciclo lectivo.

A su vez, los Departamentos Académicos desempeñan un rol activo en las Jornadas, interviniendo tanto en la coordinación de mesas como en la propuesta de invitados y en la presentación de experiencias para compartir.

La sostenibilidad de esta política, su capacidad de adaptación a contextos diversos (presencial, virtual, híbrido) y su enraizamiento en una comunidad académica comprometida con la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la convierten en una experiencia valiosa.

Narración de la experiencia

Cada ciclo de jornadas internas propone una agenda centrada en la consideración de ejes temáticos para el análisis, la discusión y la elaboración de propuestas. Un breve detalle permite considerar su desarrollo.

Primeras Jornadas Internas. 9 al 19 de marzo de 2020

La transición a la vida universitaria. La “afiliación” intelectual e institucional en la universidad. La construcción del oficio de “estudiante universitario”.

Conexión entre enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva de los estudiantes. Nuevas subjetividades y modos de aprender.

Las trayectorias académicas de los estudiantes y los procesos de evaluación y promoción.

La comunicación lingüística y el dominio de la competencia mate-

mática en los estudiantes universitarios. Su incidencia en la trayectoria formativa de los estudiantes.

Segundas Jornadas Internas. 23 de marzo al 8 de abril de 2021

Continuidad pedagógica en tiempos de pandemia. Desafíos a la gestión académica.

Seguimiento y evaluación de estudiantes en entornos virtuales. Experiencias y estrategias desde el rol docente. Análisis de los diversos contextos de la virtualidad

La construcción del oficio de ser estudiante universitario en un marco de educación virtual. El docente y la reconfiguración de su rol.

Terceras Jornadas Internas. 17 de marzo al 14 de abril de 2022

Hacia una educación híbrida. La resignificación del saber en tiempos de virtualidad, los entornos tecnológicos y una nueva circulación del conocimiento.

Las posibilidades de la modalidad híbrida en la educación superior.

Prácticas pedagógicas mediadas por tecnologías. Recursos y herramientas virtuales para fortalecer los procesos de enseñanza en las materias presenciales.

Cuartas Jornadas Internas. 16 de marzo al 4 de abril. 2023

Fortalecimiento de las trayectorias estudiantiles. Entre los dispositivos institucionales y las prácticas docentes.

La responsabilidad Institucional: políticas, programas y dispositivos para fortalecer las trayectorias.

Las trayectorias académicas de los estudiantes de la UNM. Información estadística para conocer el problema e impulsar acciones de acompañamiento.

Saberes docentes y acompañamiento de las trayectorias.

Quintas Jornadas Internas. 8 al 18 de abril de 2024

Los desafíos de la docencia universitaria: nuevos escenarios y nuevas subjetividades.

Las dimensiones política y social del conocimiento Desafíos para la Universidad y el trabajo docente ante un nuevo contexto.

Hacia una universidad inclusiva: Convivencia y respeto a las diversidades en el aula.

Reconfiguración de los diseños curriculares: el lugar de los y las estudiantes.

Sextas Jornadas Internas 1 al 10 de abril de 2025

Repensar la Universidad en tiempos de Inteligencia Artificial: transformaciones, usos y debates

La irrupción de la Inteligencia Artificial (IA). Entusiasmo, interrogantes, preocupaciones éticas y políticas. Regulación y democratización. Potenciales campos de aplicación

La inteligencia artificial, en particular la inteligencia artificial generativa; oportunidades significativas y desafíos en el planeamiento estratégico y el desarrollo de las universidades.

La Inteligencia Artificial (IA) como herramienta pedagógica

Dado que los objetivos de las jornadas están centrados en la problematización y la conceptualización de los temas identificados como críticos y en la elaboración de propuestas de acción por parte de los participantes, se combinan distintas modalidades de trabajo, con variaciones en el transcurso de los seis ciclos de jornadas: paneles para el intercambio de aportes de especialistas invitados y profesores de la UNM, presentación de ponencias y experiencias por parte de profesores de la UNM, plenarios de análisis y discusión y mesas de trabajo para la elaboración de propuestas y proyectos.

Entre los especialistas invitados se registran Graciela Frigerio, Silvina Feeney, Elena Valente. Oscar Graizer, Carlos Mundt, Cecilia Sagol, Claudia Brachi., Roberto Igarza, Verónica Weber, Alejandra Ambrosino, Silvia Andreoli, Martín Legarralde, Daniel Feldman, Martín Kohan, Lucía Wegelin, Natalia Doulián, Verónica Rusler, Daniel Filmus, Andrés Bursztyn, Alejandro González, Mariana Ferrarelli.

La participación de invitados externos en las jornadas aporta nuevas perspectivas y experiencias que enriquecen el discurso. Esta diversidad de voces es esencial para una comunidad discursiva, ya que permite la inclusión de diferentes miradas y formas de conocimiento. La invitación a participar en los sucesivos ciclos de jornadas está dirigida al conjunto de los profesores de la UNM, docentes y auxiliares docentes, y la decisión de integrarse es de carácter voluntario.

Estas jornadas facilitan la creación de redes entre los participantes, que al compartir experiencias, miradas y saberes, establecen vínculos que pueden perdurar más allá del evento.

Cada ciclo de las jornadas ha contemplado diversas alternativas de participación – presencial, virtual, híbrida – con una carga horaria que varía entre las 12 y las 16 horas.

A la par del desarrollo de las jornadas, en el campus de la UNM se pone a disposición de los docentes el conjunto de los materiales documentales considerados en cada ciclo: ponencias, presentaciones, resultados de los intercambios, indicadores y datos estadísticos pertinentes a cada temática, agendas, grabaciones de los encuentros y evaluaciones de las jornadas, entre otros.

Análisis de resultados y reflexiones acerca de su implementación

Las evaluaciones realizadas por las y los docentes participantes destacan, año tras año, el valor de los intercambios entre pares, la pertinencia de los temas abordados y la calidad de las exposiciones de los especialistas invitados.

Al mismo tiempo, los resultados dan cuenta de una demanda sostenida de formación en estrategias didácticas para entornos híbridos, en el uso crítico de tecnologías digitales, y en formas de evaluación más contextualizadas, integrales y formativas.

Por otro lado, los docentes también destacan la importancia de contar con estrategias curriculares para fortalecer la lectura, la escritura y la oralidad, así como el diseño de dispositivos que aseguren la continuidad de las trayectorias educativas.

Entre las necesidades más recurrentes señaladas se encuentran: la capacitación en herramientas concretas para el aula, la producción de materiales accesibles, la incorporación de las nuevas subjetividades en la planificación, y el acompañamiento a las trayectorias estudiantiles en contextos de alta desigualdad.

En cuanto a las sugerencias y propuestas de mejora, hay coincidencia en la necesidad de generar dinámicas de trabajo que posibiliten mayor intercambio, estrategias concretas para poner en práctica las temáticas planteadas y el abordaje de cuestiones específicas de cada disciplina.

A lo largo de los seis ciclos realizados entre 2020 y 2025, la participación docente en las Jornadas Internas se ha mantenido relativamente constante, en torno a las 100 asistentes por edición, con picos significativos en ciertos encuentros. Considerando que los participantes varían entre las distintas ediciones de acuerdo con sus posibilidades o intereses, la propuesta convocó a 192 personas, lo que representa el 27% de la planta de docentes. No obstante, persiste el desafío de ampliar dicha cobertura, lo cual se ve dificultado por la preponderancia de docentes con dedicación simple, que atienden otras obligaciones laborales. En este sentido, la institución estudia mecanismos de reconocimiento de estas formaciones en la carrera docente, por considerarlas clave en la adecuación de la enseñanza universitaria.

Las jornadas como construcción de una identidad institucional: intenciones y propósitos

Las Jornadas como instancias de encuentro de la comunidad docente se proponen recuperar saberes pedagógicos contruidos desde la práctica, compartir experiencias, y habilitar un diálogo entre pares mediado por especialistas, con el fin de transitar un camino que permita abordar la complejidad de las políticas académicas universitarias tanto en su dimensión discursiva como en el de las prácticas docentes.

A lo largo de sus seis ciclos, su relevancia radica en su capacidad para abordar temáticas que respondan a los desafíos emergentes del ámbito universitario y social en general, que impactan directamente en la educación superior, particularmente en las prácticas docentes. No obstante, además de un espacio de formación y reflexión, se pueden destacar tres propósitos como relevantes al momento de definir esta propuesta: la importancia de la participación de los docentes e investigadores en las políticas y planeamiento de la universidad; la intención de construir comunidad a partir de compartir discursos y prácticas para avanzar en el logro de los objetivos estratégicos de la universidad; y la necesidad de promover instancias de formación y

reflexión capaces de responder a las problemáticas que se les plantean a los profesores de la Universidad.

En primer lugar, las jornadas buscan construir una comunidad discursiva y de prácticas, definiendo espacios de encuentro que marcan diversidad de territorios simbólicos que apelan a las similitudes pero también a las divergencias y por tanto operan como mecanismos de filiación, identidad, cohesión y de aprendizaje colectivo.

Los discursos, en tanto práctica social, intervienen en la formación de los objetos de los que “hablan”; el sentido no alude entonces a una relación entre las palabras y las cosas, sino a una relación entre discursos (Foucault, 1996).

El término comunidad podría evocar cierto imaginario de unidad, de uniformidad, homogeneidad, de consenso. No es esa la intención. Las jornadas no apuntan a neutralizar las diferencias y la pluralidad, dado que el consenso siempre existe como resultado de una práctica hegemónica e implica por tanto alguna forma de exclusión.

Tal como señala Mouffe (1999) “lo común”, más que un punto de partida, configura una construcción política, una aspiración y, a la vez, un punto inaccesible, un horizonte de lo posible para la vida colectiva; una construcción que no niega ni oculta el antagonismo, la exclusión y la desintegración.

El carácter heterogéneo del claustro docente implica que muchos profesores circulen por diferentes instituciones y contextos académicos. En ese marco, las Jornadas representan un espacio singular donde la diversidad se transforma en oportunidad para construir pertenencia institucional. No se busca homogeneizar, sino articular diferencias en torno a un horizonte común: el proyecto institucional de la UNM.

En segundo lugar, estos espacios contribuyen a avanzar en el logro de propósitos y prioridades estratégicos de la Universidad. Por un lado,

en tanto que la puesta en discurso de los propósitos institucionales y su relación con las políticas y decisiones permite dotar de sentido a las acciones que se desarrollan en el ámbito académico. Por otro lado, porque permiten reflexionar y reelaborar esos propósitos logrando una apropiación de los mismos y constituyéndose en una construcción colectiva.

Hacer ocurrir las políticas y los propósitos estratégicos institucionales conlleva mediaciones y negociaciones.

Las prácticas inherentes en el “hacer la política” son del orden del “hacer en situación”. Construir lo común, el lazo social, lo colectivo, lo público frente a lo personal, lo individual y lo privado, resultan constitutivos claves del “hacer en situación”.

Las políticas y el plan estratégico de la universidad no ocurren en el vacío y no se inician a partir de una simple decisión racional basada en la identificación de problemas; configuran un proceso de construcción social, de acción colectiva, y acontecen cuando actores sociales concretos se apropian de ellos y le otorgan significación.

Las Jornadas entonces, lejos de ser eventos aislados, constituyen dispositivos articulados de planificación institucional, en consonancia con los objetivos estratégicos de la universidad y con los debates actuales sobre la educación superior.

Por último, la asunción de mayores y nuevas responsabilidades en la docencia universitaria requiere de espacios de intercambio que resalten el pluralismo teórico y la inclusión de perspectivas de análisis multidisciplinarias, así como también el conocimiento de diversos enfoques metodológicos y perspectivas pedagógicas a la hora de transmitir saberes. Asimismo, resulta ineludible el conocimiento sobre las características propias del territorio y las trayectorias particulares de sus estudiantes. En este sentido, las Jornadas también contribuyen a pensar la universidad como un complejo entramado institucional y

organizacional en el que la tarea académica, la carrera, la asignatura y el trabajo en las aulas adquiere significado para los y las docentes.

En el actual escenario histórico, político y económico, las universidades deben afrontar el desafío de su carácter público, democrático, de excelencia científica y académica y de pertinencia y vinculación con la región en la cual se inserta.

Instituciones de estas características requieren de cuerpos docentes y de gestión que conozcan y comprendan, desde una perspectiva histórico-crítica, el papel de la universidad en la sociedad. Demanda que participen activamente de las lógicas de producción y circulación del conocimiento en el campo de su especialidad, que diseñen interdisciplinariamente proyectos formativos que permitan articular investigación e innovación en la formación de sus estudiantes, que se integren a una dinámica institucional que responda a los cambiantes y complejos escenarios de la región, así como a las necesidades sociales de los nuevos sujetos en formación.

En suma, las Jornadas han demostrado ser un espacio de reflexión y construcción colectiva, que no se conciben solo como instancias de perfeccionamiento académico, sino como una estrategia de afiliación institucional que favorezca la construcción de lazos de pertenencia con el proyecto institucional de la UNM.

Entre sus logros se destacan la participación sostenida de docentes, la inclusión de especialistas externos, y la generación de documentos que sintetizan la experiencia, sus debates y propuestas. Al respecto, también merece señalarse la participación e intervención de autoridades académicas y de gestión en los encuentros, lo que favorece el intercambio entre actores con distintas responsabilidades institucionales, donde a la vez que se expresan y comparten las intencionalidades, sentidos y valores de la organización, se recogen sugerencias, inquietudes, propuestas de quienes llevan adelante los procesos de enseñanza.

Sin embargo, como se dijo, persiste el desafío de ampliar la participación y también encontrar mecanismos a fin de consolidar comunidades de práctica permanentes más allá de los encuentros anuales. La experiencia acumulada durante el transcurso de los seis ciclos consecutivos de las Jornadas Internas marca la importancia de seguir acompañando e incentivando procesos de trabajo colaborativo entre docentes para compartir experiencias, construir conocimiento de manera conjunta, participar en grupos de estudio, comunidades de práctica o redes profesionales para fortalecer la práctica docente, desarrollar acciones que mejoren las trayectorias académicas de las y los estudiantes, así como proyectos centrados en la innovación y en la investigación.

En síntesis, estas Jornadas han contribuido a elaborar un reservorio de saberes, inquietudes y propuestas y a generar una comunidad de discursos y de prácticas al interior de la UNM que permiten seguir construyendo una universidad pública de calidad, democrática y comprometida con su tiempo y su territorio.

Referencias bibliográficas:

Foucault, Michel, 1996. Tecnologías del yo. Barcelona: Paidós.

Mouffe, Chantal, 1999. El retorno de lo político. Barcelona: Paidós.

La producción científica en el proceso de formación profesional: El caso de la REPYD-CEEPYD-UNM

Eje: Universidad e Innovación en la Enseñanza

Sub-eje: La Investigación y la docencia

Tipo de presentación: Ponencia

Autores/as del trabajo: ALVAREZ, Ramiro Eugenio

Introducción

La presente ponencia tiene por objetivo exponer la experiencia de la Revista de Economía Política y Desarrollo (en adelante, REPyD), una publicación del Centro de Estudios de Economía Política y Desarrollo (CEEPyD) de la Universidad Nacional de Moreno (UNM), concebida como un espacio de doble naturaleza en el marco de la educación superior argentina¹.

Por un lado, la REPyD que se propone consolidarse en tanto revista científica periódica, cuyos trabajos son evaluados mediante el sistema de doble ciego y bajo estándares de calidad académica internacional, por medio de su eventual indexación. En esta dimensión, la revista actúa como plataforma para la generación y difusión de conocimiento científico tanto en Argentina como en la región, priorizando contribuciones originales e innovadoras —ya sea en formato de artí-

1 La REPyD, creada por la Disposición UNM-DEYA N° 48/2018, surge en el marco del desarrollo de las actividades de investigación en sus diferentes modalidades, de vinculación tecnológica, de extensión universitaria y de relaciones internacionales, llevadas adelante por el CEEPyD, en cumplimiento de sus Lineamientos Estratégicos Generales 2017-2020, y que fueran aprobados por la Disposición DEYA N° 02/17. Este nuevo espacio académico-científico y de investigación creado por el Departamento, aspira a reunir opiniones, reflexiones y propuestas desde las más diversas orientaciones teóricas, ideológicas y políticas, en procura de un debate interdisciplinario y pluralista que favorezca el avance teórico y metodológico de la disciplina y el mejoramiento de la calidad educativa en el Nivel Superior.

culos o reseñas— que enriquezcan el debate en torno a la economía política y el desarrollo, ya sea en idioma castellano, inglés, portugués o francés.

Por otro lado, la REPyD se concibe como un espacio de formación académica en diálogo directo con las carreras del Departamento de Ciencias Económicas y Jurídicas (DECyJ) de la UNM, en particular con la Licenciatura en Economía. En este sentido, la revista ha venido consolidándose como una instancia formativa para estudiantes y recientes graduadas/os con vocación científica, quienes, a partir de su trabajo final de investigación (equivalente a la tesina de grado), pueden adaptar sus informes al formato de artículo científico y difundir así sus resultados. Esta posibilidad no solo fortalece la formación profesional, sino que también promueve el desarrollo de competencias científicas al permitir que investigaciones destacadas de estudiante avanzados y reciente graduados transiten todo el proceso de envío de manuscrito a un journal científico, reciban la devolución de revisores anónimos, incorporen comentarios o contesten puntos señalado por evaluadores en caso sea necesario, y finalmente afronten el proceso de publicación.

Esta doble naturaleza de la REPyD contribuye al fortalecimiento del perfil académico de las carreras de grado en ciencias sociales —y en economía en particular— al fomentar la producción científica de docentes-investigadores de universidades argentinas y extranjeras, incorporar artículos como bibliografía (obligatoria o complementaria) en los programas de las distintas asignaturas, y ofrecer a estudiantes con vocación científica la posibilidad de atravesar todo el proceso de publicación de un artículo académico: desde la redacción bajo normas y formatos específicos a la publicación académica, el uso adecuado de sistemas de citación, hasta la reescritura a partir de las sugerencias de revisores anónimos.

Adicionalmente, esta estrategia posibilita a las/os recientes graduadas/os no sólo adquirir conocimientos metodológicos y epistemo-

lógicos asociados a la labor científica, sino también disputar becas de formación en posgrado, a partir de la acumulación de antecedentes y la experiencia de publicación en revistas científicas. Asimismo, en el marco de la creciente adopción por parte de programas doctorales de aceptar el formato de tesis basado en tres artículos científicos, la política de acompañamiento en el proceso de escritura a nuestras/os recientes graduadas/os con vocaciones formación de posgrado asiste en la adquisición de conocimientos necesarios en la escritura para facilitar la redacción de tesis de doctorados.

La ponencia está estructurada de la siguiente forma. A continuación de esta introducción, la presente procederá en la presentación de la REPyD y su perfil en tanto publicación científica de la Universidad Nacional de Moreno. Seguidamente se pasará a descripción en detalle de la estrategia editorial basada en la formación en producción científica para jóvenes estudiantes y recientes graduados con vocaciones científicas. En tercer lugar, se procederá con la experiencia de cinco artículos científicos publicados en REPyD por graduadas/os de la carrera de licenciatura en economía de la UNM. En esta instancia, se presentará de manera sintética la temática abordada en cada uno de los artículos y reseñas de libros realizadas por jóvenes para luego analizar las sinergias entre docencia, formación e investigación, al destacar a estas publicaciones como la instancia final de un proceso de aprendizaje en la investigación. En este sentido, se expondrá en detalle el recorrido de formación que comienza en una asignatura anual de la carrera de licenciatura en economía, el *Taller de Pasantías y Practicas Preprofesionales*, donde se desarrolla la investigación tutelada (por docentes-investigadores de la UNM responsables de la asignatura), para proseguir con la evaluación y defensa oral de la investigación por parte del estudiante y que concluye con la elaboración de los trabajos a publicar. Finalmente, se concluye con la exposición de las conclusiones que arrojan la ponencia.

La REPYD-DCEYJ-UNM, políticas editoriales y proyecciones

En el marco de un incipiente proceso de reformulación de las carreras en el sistema universitario argentino —orientado a su adecuación a estructuras curriculares internacionales— y de una creciente diversificación en la oferta de posgrados y diplomaturas de la Universidad Nacional de Moreno (UNM), las autoridades académicas han decidido reforzar la orientación teórica y académica de las carreras del Departamento de Ciencias Económicas y Jurídicas (DCEyJ), en general, y de la Licenciatura en Economía, en particular. Este fortalecimiento se refleja no solo en el desarrollo de centros de estudios y grupos de investigación integrados por docentes-investigadores, así como en proyectos con afinidades teóricas y metodológicas —en muchos casos alternativas al enfoque *mainstream*—, sino también en la creciente participación de estudiantes y recientes graduadas/os en becas de posgrados y convocatorias destinadas a promover vocaciones científicas.

En este contexto, la *Revista de Economía Política y Desarrollo* (REPyD), publicación científica semestral que emplea el sistema de evaluación por doble ciego, se ha consolidado desde su primer número en 2019 con un acervo que reúne trabajos de investigación producidos tanto por equipos y proyectos radicados en la UNM como por investigadores de otras instituciones, nacionales e internacionales.

Actualmente, la política editorial de la REPyD se estructura en torno a varios ejes: la indexación en sistemas regionales e internacionales, la publicación de *special issues* con trabajos presentados en congresos organizados por la UNM, sus departamentos y/o centros (e.g. Congreso de Economía Política Internacional, CEPI), la asociación con otras revistas científicas universitarias con miras a la cooperación y, especialmente en relación a la presente ponencia, el desarrollo de vocaciones científicas mediante el acompañamiento en la producción de artículos. Esta última política ha posibilitado que las contribuciones de reconocidos especialistas en economía política (como

Amit Bhaduri, Andrés Lazzarini, Annina Kaltenbrunner, Pablo Bortz, Guido Ianni o Alexandre de Freitas, por mencionar solo algunos) comparta números junto a artículos de jóvenes graduadas/os, becarias/os y doctorandas/os. Esta convivencia de trayectorias busca responder a varios desafíos estratégicos de la UNM.

En primer lugar, apunta a consolidar estructuras estables de producción científica dentro de la universidad. Tras una etapa de apertura de carreras y fortalecimiento de su planta docente y estudiantil, la UNM se encuentra en condiciones de avanzar hacia el robustecimiento de la labor científica y la inserción en redes académicas. En este sentido, la REPyD no solo fomenta el debate científico y el intercambio académico, sino que también ofrece un canal formal para que docentes-investigadores, graduados y estudiantes avanzados publiquen sus trabajos en formato de artículo científico o en formato reseña de libros relacionados con área pedagógica o proyecto de investigación.

En segundo lugar, la revista contribuye a la formación de competencias específicas en torno al proceso editorial y de publicación, completando así la preparación académica de quienes manifiestan vocación científica. En un contexto de creciente demanda de formación de posgrado y de acceso a becas nacionales e internacionales, es habitual que la experiencia en publicación científica se adquiera recién en etapas avanzadas de la trayectoria doctoral, en la mayoría de las veces de forma autodidacta y sin un acompañamiento sistemático por parte de investigadores con trayectoria consolidada.

Frente a esta situación, el comité editorial de la REPyD-UNM, en articulación con el equipo docente de la asignatura *Taller de Pasantías y Práctica Preprofesionales*, ha desarrollado un mecanismo de acompañamiento para estudiantes con interés en la investigación. Este proceso contempla la selección y guía de trabajos destacados, facilitando su adaptación al formato de artículo científico y su eventual publicación, contribuyendo así a acortar la distancia entre la formación de grado y la experiencia en producción y difusión de resultados.

Esta política de *Acompañamiento a Jóvenes Investigadores en el Proceso de Escritura Científica* contempla las siguientes etapas. En una primera instancia, los estudiantes desarrollan su tesina o informe final en el marco del Taller PPP, bajo la tutoría de docentes-investigadores y el acompañamiento de docentes a cargo del curso. Es importante detallar que los docentes a cargo del taller cuentan con experiencia en investigador, siendo algunas/os de ellas/os investigadores de centros de ciencia y tecnología (e.g. CONICET, CIC-PBA). El taller concluye con una exposición/defensa oral del trabajo realizado de forma anual, instancia en la cual se seleccionan aquellos trabajos con calificación distinguida o sobresaliente. Serán éstos los trabajos invitados a presentar el informe final/tesina de grado en formato manuscrito de artículo científico al comité editorial de REPyD.

En una segunda etapa, la/el estudiante (o reciente graduada/o) realiza la adecuación del trabajo académico al formato de artículo científico y el posterior envío del manuscrito. Entre los requisitos, especificados en la página web de la revista, se exige una extensión máxima de 35 páginas, así como la adaptación al formato paper: título, autores, resúmenes (en español e inglés), palabras clave (en español e inglés), códigos JEL, introducción, marco teórico, hipótesis, metodología, resultados, conclusiones y bibliografía en formato APA. Es importante destacar que el proceso de escritura de adaptación se realiza en el marco del acompañamiento por parte de los tutores del Taller Prácticas Preprofesionales, quienes al dirigir proyectos de investigaciones tienen experiencias en la escritura del artículo científico.

Una vez enviado el manuscrito la etapa siguiente (tercera) implica la revisión por pares anónimos y la devolución con comentarios y sugerencias para la inclusión en el artículo. Este proceso, al igual que el anterior también se plantea el acompañamiento del tutor. Esta etapa incluye una primera ronda de dictámenes, devolución al autor/joven investigador, un período para la reelaboración y una segunda evaluación. Finalmente, una vez aceptado el manuscrito por los revisores anónimos externos, el artículo se encuentra listo para su publicación.

El comité editorial sugiere a las/los alumnas/os y jóvenes graduadas/os incluir agradecimientos tanto a los revisores como a tutores y docentes que acompañaron el proceso de producción y escritura científica.

Resultados de la Política de Formación y Acompañamiento en el Proceso de Escritura

A modo de ejemplo del valor formativo y del enriquecimiento profesional que generan las sinergias entre las carreras de grado y las estructuras universitarias de investigación —en este caso, la *Revista de Economía Política y Desarrollo* (REPyD)—, la ponencia presentará breves caracterizaciones de contribuciones publicadas por jóvenes investigadores y recientes graduados de la Licenciatura en Economía de la UNM en distintos números de la revista. En particular, se describirán sintéticamente los aportes y las trayectorias de formación de Hereñú (2023), Aquino (2023), Nagy (2024), Durruty (2025) y Barboza (2025), poniendo énfasis en la relación entre la publicación y la continuidad de la formación de sus autores en programas de posgrado.

En su artículo de 2023, el Lic. Camilo Hereñú analiza la minería metalífera en Argentina entre 2010 y el primer semestre de 2022. El trabajo se propone describir y examinar las principales variables económicas del sector, pero antes ofrece un marco histórico que permite comprender la trayectoria reciente de la actividad minera en el país. Esta contextualización resulta clave, ya que las prácticas productivas y los minerales explotados en los proyectos vigentes en 2022 son el resultado de un desarrollo histórico todavía incipiente dentro de la economía local. A partir de esta base, Hereñú (2023) se concentra en analizar variables como el balance cambiario de la minería, sus exportaciones e importaciones, los niveles de empleo y salarios del sector, así como su contribución al desarrollo de proveedores locales.

En *Aquino* (2023), se estima la relación entre el nivel de actividad económica y los recursos municipales a partir de un estudio de caso en el municipio de Ituzaingó para el período 2007-2021. Mediante un análisis comparativo con otros municipios, se explora el vínculo

entre el producto bruto geográfico (PBG) y recaudación, estimando la elasticidad de los ingresos municipales —propios y por coparticipación— frente a variaciones en la actividad económica. Los resultados destacan, por un lado, la estimación de la elasticidad de la recaudación de tasas municipales respecto del PBG distrital mediante el método de Mínimos Cuadrados Ordinarios, y por otro, la sensibilidad relativa de los ingresos por coparticipación y recaudación ante cambios en el nivel de actividad. El Lic. Gabriel Aquino, graduado de la UNM, continúa actualmente sus estudios de doctorado en Desarrollo Económico en la Universidad Nacional de Quilmes, con líneas de investigación centradas en políticas fiscales y actividad económica.

En el artículo Nagy (2024), la Lic. Ximena Camila Nagy analiza históricamente la participación de Estados Unidos en proceso de desarrollo de Corea del Sur (1953–1979). En ese sentido, se ofrece un análisis clasificatorio de las contribuciones del gobierno estadounidense en diversas categorías, permitiendo reflejar tanto la evolución del desarrollo de Corea como los cambios en la política exterior de Estados Unidos. Seguidamente, la autora analiza este proceso de desarrollo desde dos perspectivas teóricas contrapuestas, intentando caracterizar las fuerzas que motorizaron el desarrollo surcoreano según una naturaleza endógena o una que responda a factores externos, es decir, exógenos. La Lic. Nagy desarrolló esta investigación en el marco de su pertenencia a grupos de investigación de la UNM, y actualmente es candidata en el programa de becas doctorales del CIC-PBA, desde donde planea continuar cultivando su vocación científica.

En la contribución Durruty (2025), el Lic. Gonzalo S. Durruty estudia el desempeño comercial del complejo automotriz argentino durante la posconvertibilidad combinando métodos cuantitativos y cualitativos. Entre los resultados se evidencian un déficit comercial crónico impulsado principalmente por el sector autopartista. El autor identifica este desempeño como una tendencia asociada distintos factores: al abandono del modelo de industrialización sustitutiva de importaciones (ISI) en 1976, la inserción en cadenas globales de valor (CGV),

la integración regional con Brasil desde 1990, el comercio bilateral durante la posconvertibilidad y un proceso de pérdida relativa de capacidades locales en el segmento de autopartes. El saldo negativo contribuye a agravar la restricción externa. No obstante, el complejo automotriz mantiene su relevancia para la economía argentina por su competitividad a nivel internacional. Durruty continua su formación en el marco del programa de pasantías en la Comisión Económica para América Latina (CEPAL).

En Barboza (2025), la Lic. Iris Barboza presenta una reseña del libro *Innovación tecnológica y la reorganización del proceso de trabajo en la industria automotriz*, de los docentes-investigadores UNM, Dr. Julio César Neffa y Dra. María Laura Henry. La reseña describe detalladamente el contenido de la obra, destacando su diálogo crítico con otros enfoques sobre innovación tecnológica y dinámicas laborales, y evidenciando un conocimiento profundo de los debates teóricos y empíricos en los que se inscribe el libro, así como una lectura analítica minuciosa. Actualmente, la autora se desempeña como becaria doctoral del Consejo de Investigaciones Científicas (CIC) de la Provincia de Buenos Aires, con lugar de trabajo en la UNM.

Conclusiones y puntos de la ponencia

A partir de estas experiencias, la ponencia establece que existen sinergias efectivas entre la formación de grado en la UNM y la estrategia de acompañamiento editorial de la REPyD para la publicación de trabajos destacados de jóvenes investigadores. Este proceso no solo estimula las vocaciones científicas, sino que también favorece la continuidad de la formación académica de los graduados en etapas doctorales y otros estudios de posgrado, fortaleciendo así la inserción temprana de nuevos profesionales en la comunidad científica.

A modo de síntesis, la REPyD busca consolidarse como un espacio de debate y difusión científica a nivel nacional, regional e internacional, con un fuerte vínculo con la comunidad académica de la UNM.

La política de desarrollo de vocaciones científicas y acompañamiento en la producción permite:

1. Que los graduados recientes retomen y amplíen los resultados de sus tesinas.
2. Que adquieran experiencia integral en el proceso de escritura y publicación de artículos científicos.
3. Que la publicación de jóvenes investigadores sirva como estímulo para continuar estudios de posgrado y postularse a becas y pasantías.

De esta forma, la experiencia de la REPyD evidencia que la publicación científica puede funcionar como una instancia formativa clave, articulando la enseñanza de grado con la proyección académica y profesional de los egresados.

Referencias bibliográficas:

- Aquino, G. L. (2023). Los recursos municipales y el ciclo económico: estudio de caso en el municipio de Ituzaingó. *Revista de Economía Política y Desarrollo*, 1(3), pp. 95-120.
- Barboza, I. L. (2025) Reseña sobre “Innovación tecnológica y reorganización del proceso de trabajo en la industria automotriz” de Julio C. Neffa y Maria L. Henry, *Revista de Economía Política y Desarrollo*, 2 (1), en prensa.
- Durruty, G. S. (2025). El complejo automotriz argentino y su desempeño comercial en la post-convertibilidad, *Revista de Economía, Política y Desarrollo*. 2 (1), en prensa.
- Hereñú, C. (2023). La minería metalífera en Argentina (2010-2022). *Revista de Economía Política y Desarrollo*, 1(3), pp. 61-93.
- Nagy, X. C. (2024). La participación de Estados Unidos en el desarrollo de Corea del Sur entre 1953 y 1979. *Revista de Economía Política y Desarrollo*, 1(4), pp. 65-88.

Comunicación científico-tecnológica del Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología del a UNM

Eje: Universidad e Innovación en la Enseñanza

Sub-eje: La investigación y la docencia

Tipo de presentación: Ponencia

Autores/as del trabajo: TARAMASSO, María Liliana

Introducción

El Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología (DCAYT) de la Universidad Nacional de Moreno, lleva adelante una publicación periódica denominada Integrales, con el fin de promover la difusión en torno a la temática de ciencias y tecnologías aplicadas y sus posibilidades de transformación en la realidad territorial, en el campo de acción de las carreras que se dictan en el Departamento Académico.

Está pensada como un espacio de difusión y participación, de debate e intercambio para docentes, investigadores, graduados y estudiantes de las Carreras del Departamento, abierta a colaboraciones transdepartamentales e interinstitucionales para abordar distintas perspectivas buscando trascender la fragmentación de conocimientos. Integrales abre el abordaje de distintos temas y disciplinas que contribuyan al mismo propósito, por parte de especialistas, docentes o estudiantes formen o no, parte de la Comunidad Universitaria de Moreno, bajo la premisa de libertad de pensamientos, pluralidad de ideas y rigurosidad científica.

Es objetivo de esta ponencia, presentar cómo se han desarrollado los tres primeros números, su aporte incipiente al fortalecimiento de la integración e identidad departamental, a la visibilización y difusión

de la construcción de conocimientos que se realiza en el ámbito universitario, en sus funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión, vinculación tecnológica, la transferencia de conocimientos y su anclaje territorial.

En un momento en el cual Universidades y sistema científico tecnológico sufren embates que intentan desprestigiarlos y un fuerte ahogo presupuestario, creemos que es importante llegar con la comunicación y difusión de qué se investiga, cómo se trabaja en docencia, extensión y vinculación tecnológica, cómo se produce en el ámbito académico, qué interrogantes nos guían en la actualización e innovación hacia la comunidad, por eso queremos compartir esta experiencia.

Fundamentación

Según define su Estatuto vigente, la Universidad Nacional de Moreno adopta una organización compuesta por Departamentos Académicos, Carreras, Centros de Estudios, Institutos y Programas Especiales. La estructura Departamental contiene Centros de Estudios y Programas. Las Carreras del DCAyT son muy diversas, ocho de grado: Ingeniería en Electrónica, Licenciatura en Gestión Ambiental, Arquitectura, Licenciatura en Biotecnología, Diseño Industrial, Diseño de Indumentaria, Diseño Multimedial y Diseño en Comunicación Visual, con siete titulaciones intermedias de pregrado: Tecnicatura Universitaria en Electrónica, en Gestión Ambiental, en Biotecnología; Tecnicatura Universitaria en Prototipado Rápido y Renderización; Tecnicatura Universitaria en Planificación y Confección de Indumentaria; Tecnicatura Universitaria en Animación Digital y Tecnicatura Universitaria en Desarrollo de Imagen e Identidad Corporativa.

El Centro de Investigación e Innovación Tecnológica; Centro de Estudios de Arquitectura y Urbanismo; Programa de Estudios del Ambiente y Programa para la Investigación e Innovación en Biotecnología participan de la revista Integrales y sus autoridades integran el Consejo de Redacción.

El Consejo Superior de la Universidad ha aprobado Lineamientos Estratégicos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico para el período 2022-2027, como campo temático, área problemática o campo del conocimiento dentro del Plan Estratégico Plurianual, para contribuir a la producción y transferencia de conocimiento relevante, la solución de problemas y demandas. Entre sus objetivos, se busca favorecer la máxima congruencia con el perfil que alientan las carreras de grado y posgrado de la Universidad, de modo de desarrollar estratégicamente campos en los cuales la UNM pueda posicionarse. Los Lineamientos son: 1. Ambiente y sustentabilidad; 2. Arquitectura, tecnologías, infraestructuras y construcción social del hábitat; 3. Comunicación, medios y discurso; 4. Desarrollo humano e integración social; 5. Economía política y desarrollo; 6. Educación; 7. Educación y trabajo; 8. Electrónica y desarrollo tecnológico; 9. Finanzas; 10. Gobierno, políticas públicas y planificación; 11. Investigación e innovación en biotecnología; 12. Organizaciones contemporáneas; 13. Políticas económicas y desarrollo productivo; 14. Universidad.

Entendemos que permiten y alientan transversalidad entre diversos campos, centros de estudios y programas; interrelaciones entre investigadores de diferentes carreras y departamentos abordando complejidades de problemáticas actuales: en este sentido intentamos aportar desde la concepción de Integrales.

Número fundacional y una apertura

El primer número resolvió un nombre que diera cuenta de la manera que nos planteamos de comunicar, seleccionar y difundir la labor de las diversas carreras. En la editorial escribimos: "El nombre de nuestra revista remite a una actitud y vocación integradora de diversidades, alude a un concepto matemático de suma continua con múltiples aplicaciones, transversal a diferentes campos epistémicos-científico, tecnológico y proyectual- y evoca una virtud de integridad que aspiramos representar dentro del sistema educativo, científico-técnico y profesional nacional." (2023)

El eje principal de la publicación recoge presentaciones de investigaciones, proyectos de vinculación tecnológica y actividades académicas desarrolladas en el 1er Ateneo de Investigación del Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología. Integrada por quince artículos, sus títulos dan cuenta de especificidades, interrogantes y desafíos múltiples situados en pospandemia: 1. Desplegar la transversalidad; 2. Sistematización de actividades y proyectos en la UNM sobre ODS; 3. Radiografía de un virus: SARS-CoV-2; 4. Vacunas virales, vacunología y SARS-Cov-2; 5. Sistema de seguimiento de activos en interiores; 6. El potencial terapéutico de T β RII-SE, una nueva variante del receptor tipo II de TGF- β ; 7. Vínculos entre investigación y enseñanza en las carreras proyectuales. Desafíos y oportunidades en la Universidad Nacional de Moreno; 8. La Carrera de Arquitectura de la UNM y la dimensión internacional; 9. La Carrera de Biotecnología de la UNM y la función de I+D+i; 10. ¿Cómo nos preparamos para la gestión del ambiente?; 11. Investigación en la carrera Ingeniería en Electrónica y 12. Nuevas carreras del Área de Diseño; 13. Infraestructura y espacios escolares: uso y apropiación de la comunidad educativa; 14. Obra Pública y Construcción en Clave de Género; 15. Ecología Queer Brigitte Baptiste: “La naturaleza se constituye en productora de diferencias transgresoras, expresándose a través de su enorme biodiversidad”

Tres entrevistas a investigadores docentes abordan los 10 años de la Ley de Acceso Justo al Hábitat; la Producción de proteínas recombinantes para el diagnóstico del dengue y el zika y La enseñanza de las primeras matemáticas en Educación Superior.

En la sección Ciencia en Imágenes se incluye posters científicos del Ateneo, graficando la producción de proyectos DCAyT dentro de los Lineamientos abordados; sobre vivienda social en Moreno y sobre Calidad Ambiental y Memoria en Moreno.

Desde el 40 aniversario de la recuperación de la democracia, inauguramos una muestra y difusión alusiva de obras plásticas a partir de

una convocatoria abierta dirigida a estudiantes, docentes, no docentes y graduados, que continúa.

Transformaciones

El subtítulo del segundo número, enfoca en la potencialidad transformadora de las realidades territoriales que puede aportar una pluralidad de miradas y perspectivas desde lo científico tecnológico. Los artículos explican de modo accesible investigaciones complejas, abriendo debate sobre cuestiones diversas, desde el aporte de docentes, investigadores, becarios y graduados 1. Nuevos picornavirus en el radar: Cosavirus y Cardiovirus Saffold; 2. Una charla con la IA; 3. Lina Bo Bardi, obra para disfrutar; 4. El Patrimonio en la construcción de una identidad local; 5. Clorindo Testa: obra en La Pampa, proyecto para Berlín; 6. Técnicas de Geomática en la investigación de la Universidad Nacional de Moreno; 7. La importancia de estudiar cuerpos de agua pampeanos; 8. Teoría(s) de la Arquitectura para entender lo que proyectamos (y actuar sobre ello); 9. Los concursos de dibujo expanden sus horizontes; 10. Escritos en las paredes: los rastros de la vida institucional de las escuelas públicas; 11. El espacio escolar como gestor de participación activa ambiental; 12. Diseño y Género en la Universidad Nacional de Moreno; 13. Arquitectura, entre Dibujo y Pintura; 14. La E poética y 15. Elementos para el desarrollo territorial del partido de Moreno.

Ciencia en Imágenes retrata el proceso experimental de recolección y procesamiento de muestras del Programa de Estudios del ambiente del Departamento que promueve actividades de innovación tecnológica vinculadas a problemáticas ambientales.

Interrogantes

El último número, incluye dos entrevistas: Arquitectura, compromiso y territorio y Los desafíos actuales de la formación en ingeniería: nuevos estándares y competencias. Ciencia en Imágenes, ilustra el

proceso de cultivo celular a cargo del Programa Académico para la Investigación e Innovación en Biotecnología. Trece artículos 1. Vivienda, Estado y sindicato: Historia del barrio 3 de Diciembre; 2. Revisión histórica en la arquitectura y el urbanismo desde una perspectiva contemporánea: Los beguinajes como espacios de resistencia; 3. Arquitectura, vanguardia y violencia simbólica; 4. Reflexión y evaluación acerca de la integración de saberes y el desarrollo del pensamiento complejo en la enseñanza del proyecto; 5. La relación entre Morfología y medios digitales en la carrera de arquitectura; 6. Repensar la educación con inteligencia artificial: entre el aprendizaje activo y el sesgo digital; 7. Del aula al laboratorio: mi camino de formación científica desde la UNM hasta el INTA; 8. ¡Viruela del simio al descubierto!; 9. Desentrañando a la ciencia: Como se hacen las vacunas contra la fiebre quebranta huesos, Dengue; 10. Radiografía Productiva de 11 Partidos de la Región Urbana de Buenos Aires; 11. Software: preguntas al consenso vigente; 12. Aproximación a las disciplinas proyectuales desde la perspectiva de género; 13. La materialidad de la escuela como un lugar interdisciplinario.

Arte y democracia da lugar a la expresión de la comunidad académica, en la convicción de una formación integral que pondera “ars” y “technē” como actividad humana y social.

Algunas conclusiones

La innovación en educación superior involucra múltiples dimensiones y actores comprometidos, trans, inter y multidisciplinares, ya que los desafíos y problemas son multicausales y en una dinámica que nos interpela para aportar soluciones a requerimientos, necesidades y desigualdades que abordar y comprender, en los propios contextos territoriales. Esto se pone en cuestión especialmente en las nuevas universidades nacionales que, a la vez, luchan por sostener su funcionamiento y crecimiento frente a políticas adversas de desfinanciamiento del sistema universitario y científico tecnológico.

Compromisos asumidos respecto a objetivos de desarrollo sostenible, cuidado y remediación ambiental, equidad de géneros, entre otros, en el campo de las disciplinas de las ciencias aplicadas, en el campo proyectual y de las tecnologías, nos convocan para contribuir a la construcción de conocimientos de cara a la sociedad. La innovación interrelaciona y vincula a su vez, a la docencia e investigación, la revisión curricular, la mejora de las trayectorias estudiantiles y la calidad educativa para la formación profesional en las carreras del DCAYT de la UNM. Por eso los artículos y contribuciones, derivan de avances en procesos de investigación, con participación de estudiantes y becarios, transparentan encuentros docentes, dan lugar a la participación de equipos articulados con otras universidades, reciben el arte que producen graduados, docentes y estudiantes.

Estamos convencidos que Integrales puede ser un canal en el cual se puedan encontrar e interrelacionar lo producido en proyectos de vinculación tecnológica, de extensión universitaria, en las aulas, talleres y laboratorios, en las diversas actividades formativas de enseñanza y aprendizaje, que nos permita retroalimentar y potenciar las tareas que realizamos los diferentes equipos, grupos y estamentos que formamos parte de la Comunidad de la Universidad Nacional de Moreno, integrando el Departamento Académico de Ciencias Aplicadas y Tecnología. Este canal de difusión, de comunicación y divulgación abre una ventana que fortalece participación e identidad hacia adentro pero, aspiramos fundamentalmente, que contribuya también hacia afuera, a dar a conocer nuestra contribución en el camino de las innovaciones pendientes que transitamos, a quince años de la UNM.

COIL 2024: Innovación e internacionalización en la Educación Superior – Una experiencia heterodoxa entre UNM y UVU

Eje: Universidad e Innovación en la Enseñanza

Sub-eje: La innovación curricular: nuevas propuestas. Las tendencias internacionales

Tipo de presentación: Ponencia

Autores/as del trabajo: BENITEZ, Lucas Javier; HUZA, Diego Nicolás

Introducción

La presente ponencia tiene por objetivo analizar la experiencia del proyecto Collaborative Online International Learning (COIL) desarrollado entre la Universidad Nacional de Moreno (UNM - Argentina) y la Utah Valley University (UVU - Estados Unidos) en el marco de la materia Crecimiento, Desarrollo y Planificación de la Licenciatura en Economía UNM durante el año 2024. Esta iniciativa, producto de más de diez meses de diseño colaborativo entre equipos docentes de ambas instituciones, se concibió como un espacio de doble proyección en el ámbito de la educación superior. Por un lado, buscó fomentar el aprendizaje intercultural mediante el análisis crítico del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: “Educación de Calidad”, contrastando las realidades locales de Moreno (Argentina) y Orem (Utah, EE.UU.). Por otro, se configuró como un laboratorio pedagógico para examinar las asimetrías en la producción de conocimiento entre contextos periféricos y centrales.

El desarrollo del proyecto, que se extendió durante siete semanas (del 17 de septiembre al 5 de noviembre), combinó sesiones sincrónicas y actividades asincrónicas a través de plataformas virtuales, permitiendo la conformación de equipos de trabajo binacionales. Este proceso evidenció dinámicas significativas en torno a la colonialidad del saber, particularmente a través del “shock lingüístico” inicial experimentado por los estudiantes argentinos, quienes debieron recurrir a traductores automáticos, pero que posteriormente transformaron esta limitación en oportunidad pedagógica al contrastar sistemas políticos divergentes, como el voto popular argentino frente al sistema de colegio electoral estadounidense.

Fundamentación

En el contexto de un creciente interés por internacionalizar los programas académicos, el proyecto COIL entre la UNM y la UVU representó una iniciativa innovadora que permitió problematizar los modelos hegemónicos de colaboración internacional. El análisis comparativo de políticas educativas reveló diferencias estructurales significativas, particularmente al examinar programas como Progresar (Argentina) versus Pell Grants (EE.UU.), o Conectar Igualdad (Argentina) frente a ConnectED (EE.UU.). Estas comparaciones desnudaron la marcada financiarización de la educación en el contexto estadounidense, en contraste con su concepción como derecho social en el marco normativo argentino.

Asimismo, se manifestaron contradicciones curriculares fundamentales: mientras los estudiantes norteamericanos enfatizaron perspectivas individualistas del emprendedurismo, sus pares argentinos propusieron modelos cooperativos, demostrando cómo los marcos teóricos dominantes suelen invisibilizar alternativas propias del pensamiento latinoamericano. Estas tensiones se materializaron en propuestas concretas desarrolladas por los estudiantes, como programas de alfabetización financiera con perspectiva crítica y plataformas educativas digitales diseñadas para democratizar el acceso al conocimiento.

Conclusiones y puntos de la ponencia

A modo de síntesis de los aprendizajes obtenidos, la experiencia COIL demostró su potencial en tres dimensiones principales. En primer lugar, se evidenció un significativo fortalecimiento de competencias globales entre los participantes, con un 90% reportando mejoras sustanciales en comunicación intercultural y trabajo en equipo. En segundo término, el proyecto sentó las bases para la continuidad de la colaboración académica entre ambas instituciones, estableciendo un precedente valioso para futuras iniciativas. Finalmente, la experiencia generó insumos críticos que cuestionan los rankings universitarios globales como dispositivos neocoloniales, al tiempo que posicionan a las universidades periféricas como espacios de producción teórica alternativa.

Como caso emblemático, puede mencionarse la creación del “Centro Educativo en Línea”, propuesta desarrollada colaborativamente por estudiantes de ambos países que incorporó explícitamente perspectivas de género y principios de economía social. Esta iniciativa no solo demostró la viabilidad del trabajo académico binacional, sino que además representó un ejercicio concreto de construcción de conocimiento situado.

A partir de estos resultados, la ponencia concluye que los espacios COIL, cuando son diseñados con un enfoque crítico, pueden transformarse en herramientas poderosas para repensar la internacionalización universitaria desde el Sur global. El proyecto analizado sugiere que el verdadero potencial de estas iniciativas reside en su capacidad para articular los Objetivos de Desarrollo Sostenible con agendas de descolonización del poder, abriendo posibilidades para una colaboración académica internacional verdaderamente transformadora.

Referencias bibliográficas:

- Camilloni, A. (2001): “Modalidades y proyectos de cambio curricular” en Aportes para el Cambio Curricular en Argentina. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Medicina. OPS/OMS. Buenos Aires.
- Carelli, R. (2022): Seminario “Gestión Académica Universitaria. Especialización en Docencia Universitaria”. UNM. Buenos Aires.
- CEPAL. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Santiago
- CEPAL. (2016). Planificación y prospectiva para la construcción de futuro en América Latina y el Caribe. Cap. IV “La agenda 2030 y el trabajo de la CEPAL”. Pag 194 a 218.
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina – Consejo Interuniversitario Nacional (2021). Declaración Universidades Argentinas del 2030. LA UNIVERSIDAD ARGENTINA: HACIA EL DESARROLLO ECONÓMICO Y EL PROGRESO SOCIAL San Martín, Buenos Aires, Argentina. <https://www.cin.edu.ar/declaracion-ministerio-de-educacion-cin-14-de-diciembre-de-2021/>

Estrategias virtuales para la internacionalización del Aula: Implementación del Modelo COIL en la UNM

Eje: Universidad e Innovación en la gestión

Sub-eje: Internacionalización

Tipo de presentación: Experiencia de buenas prácticas

Autores/as del trabajo: MONZÓN, Marcelo Alejandro

Presentación

El proyecto Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea, Collaborative Online International Learning, COIL, por su sigla en inglés – en la Universidad Nacional de Moreno (UNM) surge como parte de un programa de desarrollo de Estrategias Virtuales para la Internacionalización en la UNM, cuya iniciativa tuvo financiamiento del Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional –PIESCI, de la ex Secretaría de Políticas Universitarias –Ministerio de Educación, en 2020 y 2023.² Pone énfasis en lo que caracterizamos como la *internacionalización de aula* y conceptualmente, de la internacionalización en casa (Knight, 2005; Knight, 2006 y De Wit, 2009) e *internacionalización del currículo (IC)* (Beneitone, 2019; Leask, 2005) Una primera definición acerca del COIL, que a lo largo del texto iremos desentrañando y complejizando, es la de un dispositivo de aprendizaje que permite a estudiantes y docentes interactuar y colaborar con pares internacionales sin necesidad de movilidad física.

2 Convocatoria de 2020, Iniciativa de apoyo al desarrollo de estrategias virtuales para la internacionalización integral. Proyecto Iniciativa UNM, en marcha desde octubre de 2021. Convocatoria 2023, Fortalecimiento de los procesos de internacionalización universitaria. Proyecto UNM Inclusivo, en marcha desde 2023

La iniciativa que se presenta en este artículo se fundamenta en la importancia del trabajo y aprendizaje colaborativo internacional para el desarrollo de competencias interculturales y el fortalecimiento de los valores institucionales. La propuesta de implementar el dispositivo COIL busca enriquecer la experiencia académica de los estudiantes y consolidar los principios de inclusión, equidad y justicia social promovidos por la UNM.

La internacionalización está inicialmente asociada a la movilidad. Esta idea refiere a que no es posible un proceso de internacionalización universitaria si los actores relevantes de las instituciones de educación superior (IES), sean docentes, estudiantes, principalmente o autoridades y personal de apoyo, no intercambian a través de la movilidad física transfronteriza. Sin embargo, el constante desarrollo y disponibilidad creciente de las tecnologías de información y comunicación (TIC'S) han significado una revisión, al menos del carácter, sus estrategias y prácticas de los procesos de internacionalización. Surge, así, una idea de concebir a la internacionalización como no física e intrafronteriza. Es decir, la internacionalización de la educación superior no es únicamente movilidad física, sino que incluye, además, una transformación integral del currículo y las experiencias educativas para preparar a los estudiantes como ciudadanos globales, capaces de interactuar y colaborar en contextos multiculturales, sin necesidad de traspasar las fronteras de un país.

La internacionalización del aula puede constituirse como un paso dentro del proceso de internacionalización del currículum, en tanto que esta se convierte en uno de los vehículos principales del proceso de internacionalización en la Educación Superior.

Normalmente, asociamos la internacionalización de la educación superior a la movilidad (estudiantes y docentes) o a actividades asociativas como la investigación conjunta, la coedición, la realización de actividades de difusión de conocimientos, etc.³ No obstante,

3 Ya, en 2014, una encuesta de la Asociación Internacional de Universidades, un organismo de varias décadas de reconocida existencia, realizada a numerosas universidades de

estas son aspectos que cuantitativamente no han fortalecido la incorporación de las dimensiones internacionales en las IES. La IC es una forma de registrar más claramente dicho proceso y de resolver las asimetrías entre instituciones que se mantienen con la movilidad o la investigación conjunta, ya que en general en esas actividades sólo participa un porcentaje muy escaso del total de la población y recursos de las IES. (Monzón, 2018)

Hay una dimensión económica decisiva en la gradual aceptación de la internacionalización intrafronteriza: Mientras la movilidad, como única estrategia para la internacionalización transfronteriza, se realizaba a altos costos, el impacto de esta era bajo o muy bajo, al llevarla adelante un escaso número de docente o estudiantes, cuyas experiencias por muy valiosas que fuesen, eran aprovechables por una población limitada y la exhaustividad e integralidad esperada de la internacionalización no se cumplía, en las estrategias intrafronteriza, en su totalidad, poseen alto impacto y a un costo bastante menor respecto de valores de las acciones que requieran traspasar fronteras.

En este sentido, la UNM ha estado comprometida desde sus inicios con una visión de educación inclusiva, accesible y conectada con los desafíos globales. En este contexto, la adopción de la metodología COIL (Collaborative Online International Learning) representó un paso crucial para ampliar el alcance internacional de sus programas académicos sin la necesidad de movilidad física, permitiendo que estudiantes y docentes accedan a experiencias educativas multiculturales desde su propio campus.

los cinco continentes destaca que las prioridades puestas por las IES en sus programas de internacionalización son: la Movilidad de estudiantes, de docentes y de staff; luego el desarrollo de investigaciones conjuntas; en ese orden. Muy lejos de las prioridades se encuentra la Internacionalización del Currículum. Ver. <http://www.iau-aiu.net/sites/all/files/IAU-4th-GLOBAL-SURVEY-EXECUTIVE-SUMMARY.pdf>

Experiencia

Enmarcamos esta exposición como una experiencia de innovación, en el sentido en que representa una apropiación de la novedad original resultante de variaciones o recombinaciones a partir de elementos que ya existen en el sistema educativo, por ejemplo, o en las ideas y prácticas de la internacionalización, por caso, pero dispuestos de tal forma que responden eficaz y eficientemente a la resolución de un problema o que responden a la necesidad de un cambio/aprendizaje de los modos institucionales u organizacionales orientados al cumplimiento de sus tareas, metas u objetivos.

Luego de cerca de cuatro años de antecedentes en materia de internacionalización en casa, la primera experiencia llevada a cabo en el marco del proyecto COIL tuvo lugar entre la UNM y la Utah Valley University (EE.UU). En esta articulación, participaron las asignaturas Crecimiento y Desarrollo (dictada en el cuarto año de la carrera de Economía en la UNM) y Economía del Desarrollo (de la carrera de Economía en UVU), lo que permitió una conexión temática pertinente y con bases teóricas homologables. Estas carreras fueron seleccionadas debido a su enfoque en el análisis crítico y el entendimiento de contextos diversos, lo cual se alinea con los objetivos del COIL de fomentar competencias interculturales y habilidades de trabajo en equipo en un entorno globalizado. Los primeros docentes que participaron en el proyecto se capacitaron en esta metodología COIL y asumieron el rol de facilitadores interculturales, guiando a los estudiantes en el proceso de aprendizaje colaborativo y promoviendo el respeto y la comprensión de las diferentes perspectivas culturales.

Los estudiantes que participaron en esta experiencia inaugural⁴

4 A partir del convenio firmado con Utah Valley University (UVU) (EEUU) en el año 2024 con la UNM, tuvo lugar esta experiencia de COIL. Se desarrolló un proyecto durante más de 10 meses, realizado en conjunto entre ambas universidades. Durante 7 semanas (de septiembre a noviembre de 2024) se abordaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU desde dos perspectivas: la de Utah y la de Moreno. A través de este intercambio intercultural, se trabajó en equipos binacionales para analizar, debatir y proponer soluciones a los desafíos más apremiantes del mundo actual. Participaron una profesora

enfrentaron el desafío de trabajar en equipos con pares internacionales, lo cual implicó no sólo el aprendizaje de contenidos específicos, sino también el desarrollo de habilidades de comunicación intercultural y resolución de conflictos. A través de actividades estructuradas y la utilización de herramientas digitales, los estudiantes de la UNM lograron conectar sus conocimientos locales con las realidades de otros países, enriqueciendo su formación académica y fortaleciendo su sentido de ciudadanía global.

Resultados

Esta primera experiencia con el COIL permitió a la UNM establecer un modelo de internacionalización en casa que no solo benefició a los estudiantes y docentes directamente involucrados, sino que también sentó las bases para la expansión de la metodología COIL a otras carreras y facultades de la universidad. Consolida lo que la

de Economía del Departamento de Finanzas y Economía de la Universidad del Valle de Utah, quien fue profesora invitada en la UNM en el año 2023, un docente investigador del Centro de Estudios de Economía Política y Desarrollo de la Universidad Nacional de Moreno y un auxiliar graduado de la Lic. en Economía UNM. A nivel curricular se abordaron los OSD comprendiendo su importancia, sus metas y los desafíos específicos que enfrentan tanto Utah como Moreno en su consecución. Se realizó un trabajo en equipo binacional en el que los estudiantes formaron parte de un equipo multicultural y desarrollaron habilidades de colaboración, comunicación intercultural y pensamiento crítico mientras trabajan hacia un objetivo común. Tuvo lugar un aprendizaje activo y experiencial en el que los estudiantes participaron en diversas actividades dinámicas, incluyendo análisis de casos, debates, simulaciones y proyectos de investigación. Compararon y contrastaron las perspectivas de Utah y Moreno sobre el ODS 4 “Educación de Calidad”, identificando similitudes, diferencias y mejores prácticas. A partir del trabajo en equipo desarrollaron soluciones, propuestas innovadoras y viables para abordar los desafíos del ODS 4 en ambos contextos. Los estudiantes culminaron el curso con una presentación final en la que compartieron su experiencia, aprendizajes y propuestas. El curso COIL se desarrolló a través de una plataforma virtual interactiva, donde estudiantes de ambas universidades se conectaron y colaboraron en tiempo real. Se utilizaron diversas herramientas digitales para facilitar la comunicación, el intercambio de recursos y el trabajo en equipo. La evaluación del aprendizaje combinó tareas individuales y grupales, incluyendo la participación en foros de discusión; análisis de casos y estudios; proyectos de investigación y presentaciones grupales. Se conformaron 3 grupos, que trabajaron proyectos de investigación sobre recursos educativos en línea; educación empresarial para el empoderamiento de los jóvenes y promoción y reforma de políticas educativas.

UNM ha trabajado activamente en la integración, el aprendizaje intercultural y colaborativo en su oferta académica, y fomentando alianzas estratégicas con instituciones educativas de distintas partes del mundo, desde su creación en 2010.

La UNM ha demostrado un compromiso constante con la internacionalización y la innovación educativa, como se refleja en su Plan Estratégico Plurianual 2022-2027, en el que se enfatiza la importancia de fomentar la internacionalización del currículo y promover experiencias educativas que preparen a los estudiantes para un mundo globalizado. Desde una perspectiva pedagógica, las competencias que adquieren los estudiantes representan un aprendizaje profundo que les permite trascender el conocimiento teórico para participar activamente en procesos de construcción de sentido con pares internacionales. La comunicación intercultural, por ejemplo, no se limita a la capacidad de intercambiar ideas en un idioma común, sino que implica una apertura y sensibilidad hacia perspectivas culturales distintas, promoviendo el respeto y la comprensión mutua. Esta dimensión pedagógica no solo fortalece el aprendizaje académico, sino que también prepara a los estudiantes para interactuar y colaborar efectivamente en equipos multiculturales, una habilidad que es fundamental en el ámbito profesional actual.

La experiencia contempló sesiones sincrónicas entre estudiantes y docentes de ambas instituciones participantes, así como actividades prácticas orientadas a consolidar los aprendizajes construidos de manera colaborativa. La selección temática se realizó atendiendo a su pertinencia para las asignaturas implicadas y a su potencial para promover el desarrollo de competencias interculturales. En cuanto a la evaluación de los aprendizajes los objetivos se orientaron a valorar la comprensión y apropiación de los contenidos disciplinares en contexto colaborativo e intercultural; evaluar el desarrollo de competencias interculturales, comunicativas y tecnológicas; promover la reflexión crítica sobre la experiencia vivida, identificando aportes significativos para la formación profesional; retroalimentar el proceso

de enseñanza y orientar mejoras en la planificación de futuras ediciones del COIL. En cuanto a los instrumentos de evaluación, se propuso la utilización de una bitácora reflexiva individual (registro de avances, dificultades y aprendizajes a lo largo del proyecto); la rúbrica de coevaluación y autoevaluación aplicada al trabajo en equipo.

Reflexiones

En el contexto de un proyecto COIL, la vinculación con la comunidad toma una dimensión diferente tanto local como global. Los estudiantes que participan en proyectos COIL no solo se benefician del intercambio académico con sus pares internacionales, sino que también se espera que utilicen los conocimientos y competencias adquiridas en contextos globales para abordar problemas y necesidades específicas de su entorno local. Este tipo de reciprocidad permite que el aprendizaje intercultural no se quede únicamente en el aula, sino que se proyecte hacia la sociedad y genere un impacto directo en la comunidad de la UNM. En este sentido, constituye una experiencia que aporta a la función de la extensión universitaria.

En cuanto a los lineamientos generales y operativos se establece que cada proyecto COIL debe incluir: un Tema Central: Relevante para ambas universidades participantes; Objetivos de Aprendizaje: Competencias específicas a desarrollar; Metodología: Actividades sincrónicas, asincrónicas, materiales, y estrategias; Evaluación: Criterios que consideren tanto el aprendizaje académico como el desarrollo intercultural. El proceso de implementación incluye tres etapas clave: - Preparación: Selección de socios internacionales, acuerdos, y capacitación; - Ejecución: Desarrollo de sesiones colaborativas y seguimiento del aprendizaje; - Evaluación: Evaluación final del proyecto y recomendaciones para futuras ediciones. Para asegurar la sostenibilidad, el proyecto COIL buscará establecer alianzas duraderas y procedimientos de monitoreo que permitan una mejora continua, contribuyendo a la visión a largo plazo de la UNM en términos de internacionalización.

Los docentes en proyectos COIL emplean una metodología con estrategias pedagógicas orientadas a facilitar el aprendizaje colaborativo e intercultural en línea. Asumen el rol de facilitadores, guiando a los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje intercultural, lo que implica la enseñanza de contenidos y la creación de un entorno que facilita la interacción y comprensión de perspectivas culturales diversas. Se utilizan metodologías y estrategias de aplicación tales como el aprendizaje basado en proyectos; las clases espejo; la realización de ateneos clínicos como instancia de formación colectiva.

En cuanto a la participación de los estudiantes, la metodología COIL enfatiza su participación activa, quienes trabajan en proyectos conjuntos con sus pares internacionales. Esta interacción permite a los estudiantes explorar diferencias y similitudes culturales en un entorno seguro y estructurado, promoviendo el aprendizaje mutuo. La participación en un proyecto COIL implica una evaluación continua que no solo considera los logros académicos, sino también el crecimiento personal en términos de competencia intercultural.

Referencias bibliográficas:

- Beneitone, Pablo (2019) Internacionalización del currículo: estudio de casos en universidades argentinas. [Tesis de Doctorado]. FLACSO, Buenos Aires.
- De Wit, Hans. (ed.). (2009). *Measuring Success in the Internationalization of Higher Education* (EAIE Occasional Paper 22). Amsterdam: EAIE
- Knight, Jane. (2005). Un modelo de internacionalización: Respuesta a nuevas realidades y retos. En H. de Wit, I. C. Jaramillo, J. Gacel-Ávila, & J. Knight (Eds.), *Educación superior en América Latina: La dimensión internacional* (pp. 1-38). Banco Mundial - Mayol Ediciones.
- Knight, Jane. (2006). *Internationalization of higher education: New directions, new challenges* (IAU 2 nd Global Survey report). París: IAU.

- Leask, Betty (2005) *Internationalization of the curriculum: Teaching and learning*. En, J. Carroll & J. Ryan (Eds.), *Teaching international students: Improving learning for all*. Routledge
- Monzón, M. (2018) *Internacionalización del Currículum. Entre la adaptación y el cambio*. En Cuaderno 4 Aportes para pensar la Universidad Latinoamericana, Coloquio Regional Balance de la Declaración de Cartagena y aportes para la CRES 2018. CONADU, CLACSO, PRIU y UNA. Buenos Aires
- Altbach, P. G., & Knight, J. (2006). *Visión panorámica de la internacionalización en la educación superior: Motivaciones y realidades*. *Revista de Educación Superior*, XXVIII, pp 13-39.
- Coelen, R., & Gribble, C. (Eds.). (2020). *Internationalization and employability in higher education*. Routledge.
- Cao, A. M., & Sorondo Salazar, D. (2021). *Impacto de la internacionalización en la gestión universitaria. Integración y Conocimiento*, 1(10). ISSN 2347-0658.
- Holm-Nielsen, L. B., Thorn, K., Brunner, J. J., & Balán, J. (2005). *Desafíos regionales e internacionales para la educación superior en América Latina*. En H. de Wit, I. C. Jaramillo, J. Gacel-Ávila, & J. Knight (Eds.), *Educación superior en América Latina: La dimensión internacional* (pp. 39-70). Banco Mundial – Mayol Ediciones.
- Meza Morón, O. P. (2018). *Análisis sobre la implementación del modelo de docencia colaborativa basada en el modelo COIL en la Universidad La Salle, México: Proyecto de docencia colaborativa basada en el modelo COIL*. Dirección de Apoyo Académico, Coordinación de Formación Docente.
- Ramírez, A., & Bustos-Aguirre, M. (2022). *Beneficios, inconvenientes y retos de los cursos COIL: Las experiencias de los académicos*. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 34(2), 328-352. <https://doi.org/10.54674/ess.v34i2.579>
- Robles Pinto, J.Y., Loa Coimbra, N., & de Abreu Agrela Rodrigues, F. (2023). *Perspectivas de la metodología COIL: Aprendizaje colaborativo internacional en línea entre universidades*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3016-3029. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5548

Troncoso, P., & King, C. (2021). La internacionalización en las instituciones de educación superior, caso UNITESBA Universidad. UPGTO Management Review, 6. <https://doi.org/10.18583/umr.v6i1.173>

Universidad Nacional de Moreno. (2023). Plan Estratégico Plurianual: 2022-2027 (M. L. Gómez, Coord.). UNM Editora. ISBN 978-987-782-061-4.

La investigación y la innovación como motor de desarrollo territorial, el desafío de la Universidad Nacional de Moreno

Eje: Eje 2. Universidad e innovación en la investigación

Sub-eje: La investigación y la innovación

Tipo de presentación: Ponencia

Autores/as del trabajo: SANCHEZ, Adriana María del Huerto

Sobre la producción científica y tecnológica en universidades de reciente creación

La emergencia de nuevas instituciones de educación superior en la Argentina, como la Universidad Nacional de Moreno (UNM) y otras denominadas “Universidades del Bicentenario”, ha marcado un hito fundamental en la incorporación de sectores sociales históricamente postergados a la educación superior. Si bien esta ha sido su finalidad primordial, la misión de la universidad trasciende la mera formación de profesionales, se les encomienda la tarea esencial de constituirse en generadoras de nuevos conocimientos científicos y aportar a la transformación social de sus territorios, mediante las funciones de docencia, investigación, transferencia y extensión, que favorecen la construcción de un capital institucional, ligado al territorio y apropiable por la comunidad.

En este sentido, una nueva universidad no solo forma a las generaciones futuras, sino que permite a la comunidad la existencia de un nuevo espacio para pensar en conjunto sus problemas, construir nuevas miradas y aportar a encontrar soluciones. La UNM desde su Proyecto Institucional se propuso: *“Implementar y ejecutar actividades de generación y sistematización de conocimientos, mediante modalidades de investigación básica, aplicada y de desarrollo experimental y aplicación tecno-*

lógica, otorgando prioridad a las necesidades y problemáticas locales y nacionales para producir conocimientos específicos acerca de las mismas y contribuir así al desarrollo científico, tecnológico y cultural de la Nación” (Proyecto Institucional UNM 2010: 54). En su labor cotidiana la Universidad, desde sus casi 15 años de existencia, se ha planteado la construcción de una agenda de trabajo que recoge las principales preocupaciones emergentes de los conflictos propios del territorio y de su región de influencia. Estas problemáticas si bien no son exclusivas requieren un abordaje particular, situado y capaz de elaborar respuestas específicas y guían a la institución a elaborar prioridades de investigación y transferencia propias.

La UNM, está ubicada en la segunda corona del Conurbano Bonaerense, es una región con históricas desigualdades sociales, económicas y culturales de la población, su entramado institucional es débil, los gobiernos locales poseen una escasa autonomía de gestión y su estructura productiva posee escaso dinamismo. Estas desigualdades territoriales requieren miradas singulares y un importante esfuerzo e inversión universitaria destinada a construir proyectos y alternativas, tendientes a disminuir las brechas y generar propuestas de mayor integración social y económica. No solo la UNM sino las denominadas Universidades del Bicentenario comparten problemáticas locales similares y asumen la construcción de una política universitaria que tienda a disminuir esas desigualdades históricas y por ello más allá de aportar a la formación profesional la producción científico y tecnológico ocupa un lugar destacado.

Ahora bien, las prioridades propias de investigación y desarrollo de estas nuevas universidades no siempre se articulan con las líneas priorizadas por las agendas de las instituciones que integran el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, por lo tanto resulta un complejo desafío articular y atender puentes entre las prioridades de I+D+i definidas por los organismos nacionales e internacionales de financiamiento y las agendas construida sobre la base de las demandas y necesidades de la región de pertenencia universitaria. Esto impone un necesario debate que permita la incorporación de estas nuevas

universidades nacionales con sus particularidades, límites y también con sus fortalezas. A lo largo de este trabajo abordaremos esta problemática y trataremos de puntualizar sobre algunas estrategias adoptadas por nuestra Universidad a la hora de generar proyectos y programas que produzcan conocimientos pertinentes que promuevan el desarrollo de nuestra área de influencia, al mismo tiempo que sortee los obstáculos inherentes tanto a su contexto local y regional como al impuesto por el sistema nacional de ciencia y tecnología.

Límites y obstáculos para el desarrollo de agendas propias de investigación y desarrollo

El rol de las Universidades del Bicentenario, como se ha explicado en los párrafos precedentes, es un pilar estratégico en la generación de conocimiento, que responde a una multiplicidad de factores y desafíos inherentes a su naturaleza y localización geográfica. Resulta una difícil pero necesaria tarea articular requisitos y agendas de los organismos de ciencia y tecnología con las preocupaciones de nuestra comunidad científica, donde están presentes los intereses particulares, las determinaciones epistémicas de los investigadores, las diferentes corrientes teóricas, políticas y económicas, entre otros parámetros que dan muestra de las tensiones y complejidad de la tarea.

En nuestro país, el diseño de instrumentos de promoción científica está a cargo de destacados organismos, que financian proyectos de producción académica, científica y tecnológica, bajo parámetros y estándares que se proponen garantizar la calidad científica de las investigaciones, así como la rigurosidad de la metodología y la formación de los investigadores. Si consideramos que en los últimos 20 años se crearon más de un tercio de las universidades del sistema público argentino, surge la inquietud sobre si pueden aplicarse los mismos requisitos para todas las universidades nacionales para la distribución de recursos. Las más antiguas cuentan con equipos de investigadores de dilatada trayectoria, más infraestructura y equipamiento y mayor capacidad de gestión por lo tanto la puja por el financiamiento se

da entre universidades de diferentes trayectoria, antigüedad, tamaño que compiten por el acceso a fondos públicos que resultan siempre escasos. Contar con capacidades científicas previas resulta entonces una exigencia que garantiza el acceso al financiamiento, situación que no solo impide una distribución equitativa de fondos y ergo de producción científica y tecnológica sino que también acentúa las asimetrías entre las diferentes instituciones.

A la hora de construir criterios de distribución de recursos con mayor equidad consideramos que deberían tomarse en consideración los siguientes:

- **Limitaciones de Financiamiento y Reconocimiento:**

Si bien el objetivo es fomentar la investigación con apoyo financiero propio y de otros organismos estatales, nacionales e internacionales, las posibilidades de financiamiento con fondos presupuestarios propios de la universidad son siempre limitadas. Nuestra Universidad, en particular, con una creciente matrícula, destina más del 80% de su presupuesto a la función docente, lo que reduce considerablemente el porcentaje de recursos destinados a proyectos de investigación y vinculación tecnológica.

Esta situación nos obliga a buscar otras fuentes de financiamiento en las agencias estatales y privadas que como se explicó anteriormente detentan criterios de selección de proyectos y acceso a subsidios y becas de formación que muchas veces no reconocen ni las características, ni los mismos principios e intereses definidos por una universidad como la nuestra. Muchos formatos e indicadores impuestos por organismos que promueven y financian la investigación (nacionales e internacionales) establecen criterios y rankings, que responden a estándares de evaluación de proyectos y personas que resultan adecuados para reconocer capacidades a instituciones universitarias de larga data, pero no alientan el acceso a nuevas instituciones.

Las universidades de reciente creación realizan un gran esfuerzo invirtiendo en programas, convocatorias y actividades de difusión de la investigación, con financiamiento propio a fin de mantener autonomía de agendas, pero es necesario y urgente el diseño de nuevos instrumentos y políticas nacionales que contemplen las particularidades propias y financien programas que contienen un alto impacto territorial.

• **Falta de acceso a Recursos Materiales y Tecnológicos:**

En algunas áreas del conocimiento científico –como las ciencias exactas y aplicadas– que requieren de mayores y más sofisticados recursos materiales, incluyendo infraestructura en laboratorios, insumos y equipamiento de alto porte con inversiones imposibles de asumir desde el presupuesto universitario. Para las nuevas universidades el acceso a estos recursos suele detentar también altas barreras a la entrada, porque los requisitos previos como inversión preexistente en infraestructura, equipamiento, requerimientos formación de recursos humanos, antecedentes científicos, resultan infranqueables aumentando también las asimetrías de acceso.

• **Incorporación de nuevos Investigadores al Sistema:**

Las exigencias no se limitan a los recursos materiales; también involucran a los becarios e investigadores. La posibilidad de incorporar nuevos becarios e investigadores al sistema, requiere del cumplimiento de una serie de condiciones que resultan de haber participado ex ante (previamente) en dicho sistema. Es un sistema basado más en el “reconocimiento de capacidades previas” que de generación y promoción de nuevas capacidades.

En este sentido suele ser un atajo incorporar investigadores formados a las nuevas instituciones universitarias, pero muchos de ellos tienen rígidas agendas de investigación y poca formación y vocación docente. Esto resulta un condicionamiento adicional para nuestra

universidad que defiende el perfil de docente investigador, porque considera por la necesaria complementariedad de ambas tareas, dado que alienta la generación de nuevo conocimiento en el aula, fomenta la participación y la creatividad de los estudiantes, relación la teoría y la práctica entre otras características.

• **Articulación de Agendas:**

El acceso al financiamiento de proyectos también resulta un desafío significativo; porque sumar las problemáticas locales de territorios complejos a las agendas generales definidas por los sistemas nacionales e internacionales de ciencia y tecnología no es tarea fácil. El desarrollo de ciertas áreas de conocimiento se vinculan directamente con las necesidades y demandas sectoriales de los territorios donde se insertan las universidades, que no siempre son coincidentes o dialogan con los requerimientos establecidos por los sistemas nacionales e internacionales.

Fortalezas de las Nuevas Universidades para el desarrollo de agendas propias de I+D

Ser nóveles y pequeñas

Más allá de los obstáculos mencionados anteriormente, también podemos reconocer una serie de fortalezas y de buenas prácticas en las nuevas universidades y particularmente nos detendremos en el caso de la Universidad de Moreno que cuando logró acceder a instrumentos de promoción adecuados, ha logrado resultados positivos y la generación de conocimiento con alto impacto territorial.

Se trata de construir fortalezas donde antes encontrábamos debilidades y ser nóveles presenta algunas ventajas frente a estructuras más antiguas, en nuestro caso la Existencia de un Proyecto Institucional reciente que contiene una formulación conceptual y política de la I+D, con objetivos de crecimiento inscriptos en un Programa de

Desarrollo Científico y Tecnológico de Mediano Plazo.

En particular, nuestra Universidad realizó un proceso de evaluación de la función I+D, en el marco del Programa de Evaluación Institucional de la Función I+D del ex MINCYT; luego atravesó un proceso de Evaluación Externa y, en la actualidad, está implementando un plan de Mejoras de la Función I+D que ha permitido incorporar nuevos docentes investigadores y mejorar el equipamiento, fundamentalmente de nuestros laboratorios de I+D.

Por otra parte, se puede encontrar una ventaja en la escala, ser pequeña con una Gestión de la I+D más centralizada, resulta muchas veces más adecuada y eficiente y alcanzar consensos en la definición de objetivos y prioridades resulta más sencillo frente a otras estructuras más grandes y heterogéneas.

Alentar la flexibilidad organizacional

La flexibilidad organizacional de la universidad nos permite una mayor adaptación al entorno así como agiliza la toma de decisiones. En nuestro caso la flexibilidad ha permitido generar nuevas condiciones normativas y organizacionales para impulsar el desarrollo de la I+D, entre otras mejoras que se integran a la dinámica de funcionamiento de la Universidad. Estas reformas surgidas de recomendaciones provenientes de los informes de evaluación externa, dieron impulso a la formulación de políticas científicas y tecnológicas y el establecimiento de un marco normativo, organizacional y de gestión coherente y apropiado para el fortalecimiento de la función. En el proceso de Autoevaluación Institucional se han observado intercambios y debates sobre el sentido o la orientación que deberían caracterizar a la investigación y la vinculación tecnológica en la UNM. A este respecto, la definición de líneas y temas de investigación en las convocatorias de la institución reciben una apreciación positiva, en virtud de su potencialidad para contribuir a la definición de un perfil propio de la Universidad. Por eso nuestras Convocatorias de financiamiento propios de los denominados Proyectos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico (PICyDT UNM), avanzan

en esta dirección al promover «líneas prioritarias y temáticas de interés orientadas a indagar, problematizar y crear conocimiento relevante que contribuya al desarrollo integral con equidad de la región Metropolitana de Buenos Aires», en tanto ámbito de pertenencia y actuación de la Universidad.

Promover la articulación intersinstitucional

En el caso de nuestra universidad se promueve la articulación entre la Investigación y la Vinculación tecnológica que se encuentran integradas en una misma Secretaría, adoptando un modelo de política y gestión de la I+D, con criterios de producción y transferencia de conocimientos que articulan de demandas de la región y oferta tecnológica de la Universidad.

Por otra parte, la organización departamental de la UNM, promueve la articulación entre las diferente Unidades Académicas, favorecido por que permite una dinámica de organización matricial que resulta adecuada para la gestión de programas y proyectos complejos, alentando la colaboración inter y transdisciplinaria.

La articulación y cooperación con otras universidades nacionales, organismos estatales y privados, así como la articulación entre la Universidad y el territorio permite abordar problemáticas complejas con el propósito de aportar a la mejora del tejido social y productivo regional.

La escala, la flexibilidad organizacional y la capacidad de articulación son factores que permiten una gestión de la I+D de la UNM, que aliente nuevas dinámicas de investigación, en una lógica de producción de conocimiento que enfatiza la ruptura de la especialización disciplinar para orientar el conocimiento hacia la resolución de problemáticas complejas, gran parte de la problemática local resulta necesario abordarla desde este enfoque. En este sentido, se hace un especial énfasis en proyectos que colaboren en la construcción de

un proceso de desarrollo socioeconómico sostenible del territorio y de su área de influencia que multipliquen las posibilidades de crear nuevas estructuras y relaciones sociales. Así se prioriza la elaboración de programas de investigación, desarrollo tecnológico y transferencia propios y lineamientos estratégicos que atienden las múltiples y complejas problemáticas territoriales.

Por otra parte, se promueve la determinación de Prioridades de I+D, en forma trienal, a fin de direccionar los recursos y la capacidades a la resolución de problemas concretos definidos y consensuados por la comunidad académica. Asimismo, se busca la construcción colectiva de saberes con actores extra universitarios, porque la elaboración de una agenda de investigación capaz de satisfacer estas demandas requiere la participación no solo de la comunidad universitaria, sino también de los actores relevantes del entramado socioproductivo. En definitiva los programas de investigación científica y desarrollo tecnológico de la UNM se centran en lineamientos y prioridades que atienden las problemáticas surgidas del diálogo entre los distintos sectores.

Si bien se definen lineamientos estratégicos y prioridades de investigación, se respeta la libertad académica porque se considera fundamental respetar el espíritu crítico que debe guiar la producción científica, así como la libertad académica y la autonomía de los grupos de investigación. No obstante, se intenta armonizar estos intereses con el establecimiento de objetivos de investigación que observen los propósitos institucionales.

El Proyecto Institucional de la UNM expresa que la institución se organiza para garantizar la libertad académica, imprescindible para la investigación, y al mismo tiempo articularse con el compromiso institucional para que los conocimientos generados resulten apropiados al desarrollo del territorio en que se inserta. Si bien la curiosidad e interés individual son indispensables, la actividad de investigación se concibe como una construcción colectiva, donde los investigadores

participan como miembros de un singular colectivo cuya cohesión es instituida por los fines específicos que la universidad promueve. Los objetivos trascienden lo individual y apelan a los propósitos fundacionales que guiaron la creación de la universidad.

Con estos criterios de gestión de la ciencia y la tecnología la UNM ha obtenido ha logrado a acceder a subsidios para estudios y becas para sus jóvenes graduados y sus docentes, con buenos resultados en la ejecución de proyectos con alto impacto territorial. A la hora de promover Proyectos, Programas, Actividades Científicas y Tecnológicas se toma en consideración un **enfoque de la innovación** que considera que los proyectos de I+D deben aportar nuevo conocimiento, garantizando la originalidad sin perder de vista el contexto y las condiciones en las que se desenvuelven los proyectos locales. Si se toman en cuenta el tamaño de las empresas locales, las características y formación de los actores, se observa un rezago tecnológico tal, que con pequeñas adaptaciones y modernizaciones se logran con grandes mejoras e incrementos de productividad. En este enfoque se tiene como propósito promover una mayor inclusión social, económica, productiva, laboral y desarrollar proyectos articuladores, que faciliten la transferencia al medio de las producciones obtenidas.

Reflexiones finales

En síntesis, la creación de las Universidades del Bicentenario, con la Universidad Nacional de Moreno como un claro referente, ha cumplido un rol estratégico doble: por un lado, ha ampliado el acceso a la educación superior a sectores históricamente postergados, y por otro, y de manera crucial, se ha erigido como un motor para la generación de conocimiento situado y pertinente.

A pesar de los significativos desafíos que enfrenta, como la limitada disponibilidad de recursos materiales y tecnológicos, las exigencias para la integración de investigadores en el sistema preexistente, la compleja articulación de agendas locales con las prioridades globales,

y las restricciones y desalineaciones en el financiamiento, estas instituciones persisten en su misión.

La UNM, en particular, demuestra la validez y viabilidad de construir un camino autónomo, a través del diseño de líneas de investigación propias y áreas temáticas prioritarias. Este enfoque permite establecer una política de ciencia y tecnología que atienda directamente las problemáticas reconocidas en sus proyectos institucionales y las demandas específicas del territorio en el que se asienta cada universidad.

El constante esfuerzo por armonizar la libertad académica con el compromiso institucional y por fomentar la investigación científica y el desarrollo tecnológico, incluso frente a una “carrera de obstáculos”, subraya la determinación de nuestra joven Universidad, de aportar a un proceso de transformación social y de desarrollo socioeconómico sostenible en nuestra área de influencia. Esta realidad, enriquece los márgenes del debate y exige respuestas y el diseño de una nueva política científica y tecnológica nacional

Referencias bibliográficas:

- Del Bello, Juan C. (2012): “La política de financiamiento estatal del sistema universitario argentino: planificación, funcionamiento real y una agenda de temas pendientes”. En San Martín, Raquel (ed.): *Financiamiento de la Universidad. Aportes para el debate*, Colección de Educación Superior, Universidad de Palermo, Bs. As. (pp.59-139)
- Monzón, Marcelo, Sánchez, Adriana M. del H. y Sanchez, Esteban (2018): “La producción científica y tecnológica en las nuevas universidades. ¿Una carrera de obstáculos?”. En: Pentito, Roberto (Ed): *La Universidad Nacional de Moreno a 100 años de la Reforma Universitaria Un proyecto universitario como realización del derecho a la educación superior y la justicia social*, UNM Editora, Moreno (pp. 213-242).
- Sánchez Adriana M. del H. y Speranza Adriana M.A. (2020): “Las nuevas universidades y su relación con el Sistema Nacional de

Ciencia, Tecnología e innovación: Apuntes para un desarrollo equitativo. En: Andrade, Hugo O. y Monzón, Marcelo A. (Ed) La UNM 10m años. La Universidad como derecho humano y de los pueblos (pp 291-304)

Tatián, Diego (2018): La invención y la Herencia. *Notas liminares para una universidad abierta*, Revista Caracol N° 16, Jul-Dez 2018, Universidade de Sao Pablo, Sao Pablo.

Universidad Nacional de Moreno, Proyecto Institucional 2011-2015 (2010), aprobado por Resolución UNM-R N° 21/10 y autorizado por Resolución ME N° 2118/11.

Vasen, Federico (2011): “Los sentidos de la relevancia en la política científica”, *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 7 (19) (pp. 11-46).

La experiencia extensionista en la construcción social del hábitat. Universidad Nacional de Moreno

Eje: Eje 4. Universidad e innovación en el territorio

Sub-eje: La transferencia en los espacios socio-comunitarios

Tipo de presentación: Experiencias de buenas prácticas

Autores/as del trabajo: SANCHEZ, Esteban; BASCANS, Mariano Pablo; GARCIA COLLINAS, Mariano Luis Guillermo; CONTRERAS IRIAIRTE, Julian

Extensión y Universidad

La vocación y la identidad extensionista de una universidad se expresa en las problemáticas que asume y en los modos de abordaje que implementa. Más allá de los diseños institucionales y las conceptualizaciones en torno a la extensión que se promueven desde las instancias de gobierno universitario, los equipos extensionistas se conforman de estudiantes, docentes y no docentes que en muchos casos poseen una expertise previa y recorridos diversos en lo académico y en lo social, y esto se potencia y complejiza en la promoción del diálogo de saberes con los colectivos de la comunidad al abordar situaciones.

En este sentido, cada momento en la construcción de una identidad extensionista se complementa: las definiciones institucionales son la cristalización de debates que recogen las discusiones a nivel del sistema universitario, los ejes temáticos y formatos que canalizan proyectos y programas de extensión al interior de una institución, forman parte de decisiones que resultan de intercambios en la comunidad universitaria, a partir de esto los proyectos elaborados por los equipos extensionistas concretan una síntesis propia en relación a

la problemática establecida, y es en la práctica, y en el devenir de la experiencia extensionista donde se terminan de definir los elementos centrales de una forma de vinculación que, de todas maneras, no deja de ser dinámica en su desenvolvimiento.

La Universidad Nacional de Moreno (UNM) cuenta con una perspectiva territorial, donde la transformación y el desarrollo de su región más próxima es un sentido y un objetivo profundo de la institución (Andrade, 2016), las problemáticas sociales y productivas relevantes de su entorno, son las que en buena medida han direccionado la construcción de una oferta académica estratégica, y están presentes, con diferente peso, en las acciones de las funciones sustantivas de la UNM.

Hábitat, vivienda y ciudad

El hábitat, la vivienda y la ciudad, tanto como sus territorios definidos en lo rural, y en sus múltiples dimensiones y escalas, están atravesados por desigualdades, carencias y subdesarrollos que son problemáticas estructurales del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA). Así se asume en la UNM, y se refleja en que estos temas son parte de una agenda estratégica. Están presentes, con sus especificidades, en cada currícula de las carreras existentes en grado y posgrado, el hábitat forma parte de los ejes de las convocatorias internas tanto de investigación como de extensión, y se han puesto en marcha centros de estudio con incumbencia bastante directa en estos temas como el Centro de Estudios de Desarrollo Territorial, el Centro de Estudios de Arquitectura y Urbanismo de UNM y otras instancias.

La experiencia extensionista

Lo que aquí nos interesa es promover una reflexión sobre aspectos compartidos en los Proyectos de Extensión Universitaria (PEU), con el objetivo de identificar buenas prácticas basadas en los aprendizajes generados durante su implementación. Entendiendo también que la praxis que desenvuelven los actores en el marco de estos PEU,

sus desarrollos, sus dificultades, sus aprendizajes y resultados, retroalimentan y redefinen, en algún sentido, las aspiraciones y las expectativas institucionales sobre la extensión.

La experiencia sobre la que estamos reflexionando es la surgida a partir de tres trayectos extensionistas que fueron creciendo en distintos encuadres y convocatorias desde el año 2021. Los equipos involucrados, más allá de lo común que se establece desde la pertenencia institucional, separadamente han elaborado proyectos en los que confluyen docentes y estudiantes de Arquitectura, Trabajo Social, Economía, Comunicación y Diseño, y no docentes de áreas de comunicación y extensión, junto a una heterogénea tipología de organizaciones de la comunidad, todos, en torno a un eje problema, abordado desde perspectivas diferentes pero concurrentes: la construcción social del hábitat.

Elementos comunes en estos proyectos han sido: el hábitat como categoría superadora de una concepción vivandista, el derecho a la ciudad, la construcción social del hábitat, el marco normativo propiciado por la Ley Provincial 14.449 de Acceso Justo al Hábitat, la promoción de los procesos de integración socio urbana, y en particular, las experiencias de autoconstrucción de los sectores populares, comprendiendo la autoconstrucción en las modalidades descriptas por Cristina Cravino (Cravino, 2001): -Aquella que se encuentra subsumida en el trabajo doméstico de las familias o unidades domésticas, -las formas colectivas autogestionadas, agrupamientos de vecinos por iniciativa propia que comparten recursos y mano de obra, -las formas colectivas asistidas por el Estado, que aporta recursos y es en muchos casos también el organizador y controlador de las tareas y obra. Nos podemos acercar a esta última dimensión común de los PEU, también a partir de la conceptualización de fondo de trabajo de José Luis Coraggio (Coraggio, 2020).

En términos de metodología, las estrategias compartidas propician procesos de desarrollo que parten de entender las necesidades de los sujetos, grupos y comunidades que implican no solo carencias

sino despliegue de capacidades, potencialidades y acción colectiva (Arancibia, 2020). Por ello, se comparten saberes sociales y disciplinares, relevando prácticas constructivas, co-construyendo un árbol de problemas, elaborando diagnósticos compartidos y propuestas técnicas participativas, utilizando cartografía social, registro fotográfico, realizando talleres participativos y elaboración colectiva de documentos operativos, guías informativas, manuales de procedimientos, e instancias de evaluación conjunta.

Dos de los PEU se desarrollan en lugares específicos, “Integración Socio Urbana” en el Barrio Nueva Esperanza, de Mariano Acosta, Partido de Merlo, y “Acompañar Caminos” en el Barrio 23 de diciembre de Cuartel V, Partido de Moreno, el tercer proyecto “Hábitat y Desarrollo Comunitario” se despliega sobre una red de organizaciones de la comunidad, en la localidad de Cuartel V de Moreno, y en los partidos de Malvinas Argentinas y San Miguel. Los barrios en los que se interviene forman parte del Registro Nacional de Barrios Populares (ReNaBaP), que de acuerdo a la definición establecida por la política pública son “Aquellos barrios denominados villas, asentamientos y urbanizaciones informales que presentan diferentes grados de precariedad. Deben ser un mínimo de ocho familias agrupadas o contiguas en donde más de la mitad de sus habitantes no cuenten con título de propiedad del suelo ni acceso formal de dos servicios básicos (luz, agua, cloaca)”. El radio en que se localizan estos proyectos forma parte de la región próxima a la UNM.

En los tres PEU participan organizaciones comunitarias, y colectivos de familias vecinas constructoras, por lo cual en todos existe esta dimensión definida de autoconstrucción sobre la vivienda, o sobre el espacio comunitario, algo previsible, dado que la autoconstrucción está íntimamente ligada a la reproducción de los sectores populares. Es una de las tantas estrategias que despliegan miles de familias del conurbano para satisfacer sus necesidades. La experiencia extensionista en estas condiciones, promovió un continuo diálogo de saberes contribuyendo al conocimiento de diferentes marcos normativos, sistemas constructivos, y políticas públicas en la materia, así como a

una justa valoración de las capacidades organizativas de los colectivos, el reconocimiento de las tecnologías, nuevos materiales y materiales alternativos.

La interdisciplinariedad que contienen los equipos de los PEU, es puesta en valor en cada presentación e informe que llevan adelante. El territorio exige abordajes integrales, y estos ejercicios interdisciplinarios demuestran que no existe una única forma de aproximarse a él. En el eje hábitat, vivienda y ciudad, el cruce entre estudiantes de arquitectura, trabajo social, comunicación y economía permite visibilizar y abordar nuevas problemáticas emergentes.

Las experiencias abrieron la oportunidad de divulgar y discutir la Ley de Acceso Justo al Hábitat (LAJH):

“El proyecto puso en juego teoría y práctica, la Ley 14.449 es en sí un producto de experiencias históricas y luchas sociales, en el proyecto comprobé los aspectos múltiples y compartidos con las otras carreras que se relacionan con la implementación de la ley, y la necesidad de los saberes diferentes para una buena comprensión. Desde mi carrera puedo decir que la corriente económica dominante, deja a la lógica de mercado como el regulador del mercado de suelo y vivienda, y esto da forma a una ciudad muy desigual, en donde suceden hechos sociales, políticos, ambientales y económicos sobre los que debemos trabajar.” (Enzo Rodríguez, estudiante de economía). PEU - Hábitat y Desarrollo Comunitario.

No obstante, desde 2024 la difusión de esta normativa y la batería de instrumentos que despliega en procura de una ciudad más justa, se da en un escenario de desmantelamiento y desfinanciamiento de políticas públicas en el nivel nacional, y si bien en ocasiones se retoman, desde la provincia y los gobiernos locales, se resienten fuertemente en su alcance y escala.

La secuencia transitada en este sentido durante el actual gobierno nacional implicó la transformación de varios Ministerios en Secretarías, como fue el caso del Ministerio de Desarrollo Territorial y Hábitat, y la paralización de Programas significativos como el Casa Propia, el ProCreAR, o los Proyectos Territoriales de Integración Socio Urbana destinados a villas y asentamientos. En este escenario, los PEU se ven afectados relegando en alguna proporción la concreción material de transformaciones a un plano proyectual, con sus consecuencias en los procesos de enseñanza aprendizaje, y en las posibilidades de mayor participación comunitaria.

Un segundo aspecto entre los obstáculos comunes son los problemas derivados del desfinanciamiento del sistema universitario en general. Este impacto se manifiesta, principalmente, en el desarrollo de las tareas de los proyectos: la discontinuidad de las becas, y sus montos insuficientes, dificultan la consolidación de los equipos de trabajo. Si bien en la UNM los docentes cuentan con horas asignadas para proyectos, la fuerte pérdida del salario real limita su capacidad de dedicar tiempo adicional a la coordinación de estas iniciativas.

Reconociendo este marco de dificultades, y sus efectos en la práctica, los PEU se desplegaron cumpliendo con los objetivos generales propuestos. Las consultorías con vecinos constructores, que en el marco del Programa Compromiso Social UNM conformaron los integrantes del Proyecto Acompañar Caminos, produjeron, entre otros resultados, un tríptico con información y acceso a folletos digitales con los temas de estas consultorías técnicas, allí se puede leer: “DETERMINACION DEL AREA EDIFICABLE: donde ubicar las viviendas según las ventanas y el pozo absorbente. APROVECHAMIENTO DEL SOL: cómo ubicar la vivienda para tener captación solar en invierno y protección solar en verano. LA IMPORTANCIA DE LAS AISLACIONES: hidráulica, acústica, térmica, estrategias para aislar la vivienda. POZO ABSORBENTE: pozo negro, pozo ciego, como cuidarlos y cuidarnos. CÁMARAS SÉPTICAS: su importancia en la vida útil del pozo absorbente. INTERCEP-

TORES DE GRASA: su importancia en la vida útil del pozo absorbente, como cuidarlos y cuidarlos. SEGURIDAD ELÉCTRICA: el pilar eléctrico y la entrada aérea, elementos de protección.”

Un aprendizaje destacado en este PEU tiene que ver con la amplitud de miradas en torno a la perspectiva de género. Inicialmente orientado al trabajo con vecinos constructores en su mayoría varones con trabajos en el rubro, la realidad marco la disposición de jefas de hogar, o integrantes del grupo familiar, interesadas en el objeto del proyecto. Esto condujo a una dinámica de intercambio que nutrió una reade-cuación y reformulación de estrategias para incorporar necesidades específicas de mujeres, que aunque no ejercían el oficio, contaban con disposición, mayor disponibilidad, y un profundo conocimiento de las problemáticas.

Otra lección recuperada, fue la identificación, tanto por estudiantes como por miembros de la comunidad, de necesidades que superaban el alcance del proyecto. Estas incluían cuestiones de diseño complejas o decisiones con implicaciones en seguridad, las cuales lejos de ignorarse, implicaron la búsqueda, orientación, y en muchos casos consultas derivadas a profesionales o instancias técnicas especializadas.

El PEU “Integración Socio Urbana”, se suma a una experiencia de integración socio urbana que contó con apoyo de políticas públicas, se integra a una iniciativa multiactoral, promueve la producción social del hábitat y el diseño participativo con foco en la construcción de un centro comunitario, nuevas veredas, equipamiento y arbolado. Aquí también se dió forma a un Consultorio Barrial de Arquitectura, y aunque como era de esperar, el desfinanciamiento de políticas públicas resintió de sobremanera los objetivos más generales, en algunos aspectos se lograron sortear obstáculos a partir de la redefinición de roles entre los actores de la escala provincial y local.

El estudio de las políticas públicas que intervinieron los territorios en los que despliegan los PEU, es un requerimiento de utilidad para

el buen desempeño de las acciones, dado que permite a los equipos una mejor integración entre actores, mejor comprensión de las expectativas y las prioridades de los sujetos de estas políticas y aporta elementos para acompañar un balance crítico de estas experiencias. Este último PEU es el de más larga trayectoria en la UNM, y su grado de consolidación y amplia participación estudiantil y comunitaria permite al equipo proyectar la curricularización de la extensión en asignaturas troncales de la carrera de arquitectura.

Este último aspecto, referido a la curricularización de prácticas extensionistas, es el camino que estamos abriendo. El recorrido de estos proyectos nos permite contar con insumos concretos para reflexionar, y a partir de allí, proponer diseños curriculares en torno a ejes problemas de lo que Camilioni define como: aprendizaje experiencial (Camioloni et al., 2013), y que implica generar herramientas teóricas-prácticas y ético- políticas para la comprensión y desarrollo de la función extensión universitaria, desde una perspectiva de integralidad de las funciones sustantivas.

Referencias bibliográficas:

- Andrade, H.; Pentito, R. (2016). La creación de la Universidad Nacional de Moreno y su organización 2010-2013 - 1a ed. - Moreno: UNM Editora.
- Arancibia, I (2020) El sujeto necesitado: una crítica sustantiva al sentido y alcance del concepto económico de necesidad Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Santos, B. D. S. (2014). Más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes. *Epistemologías del sur* (perspectivas), 21-66.
- Camilioni, A. et al.. (2013). Integración docencia y extensión 2. Otra forma de enseñar y de aprender. Universidad Nacional del Litoral.
- Centro de Estudios Legales y Sociales (2017). Ley de acceso justo al hábitat : guía para su aplicación. 1ª ed. CABA : CELS
- Coraggio, J. L. (2020). Economía social y economía popular: Conceptos básicos. Serie Consejeros, 1, 1-16.

- Cravino, M. C., et al. (2001). Vida cotidiana e implementación de políticas sociales: receptores y mediadores en un barrio del Conurbano Bonaerense. Problemas de investigación, ciencia y desarrollo. Ley 14449, 2013. Ley de Hábitat de la Provincia de Buenos Aires. Boletín Oficial de la Provincia de Buenos Aires, 7 de octubre de 2013.
- Ley N° 27.453. Régimen de regularización dominial para la integración socio urbana. Boletín Oficial de la República Argentina, 29 de octubre de 2018.
- Poder Ejecutivo Nacional. (2017). Decreto PEN N° 358 de 2017 - Registro Nacional de Barrios Populares

Las olimpiadas de economía de la Universidad Nacional de Moreno como experiencia de extensión universitaria

Eje: Eje 4. Universidad e innovación en el territorio

Sub-eje: Prácticas sociales educativas

Tipo de presentación: Ponencia

Autores/as del trabajo: MARIO, Agustín Ángel; GONZÁLEZ ALVARISQUETA María Soledad

Introducción

Las Olimpiadas de Economía se desarrollan como una Práctica Social Educativa, en la que estudiantes y docentes de la universidad articulan con escuelas secundarias para generar espacios de aprendizaje compartido. A través de clases abiertas, tutorías y actividades participativas, se busca democratizar el acceso a saberes universitarios y promover el interés por la educación superior en la comunidad. Las Olimpiadas se proponen constituir un espacio de participación colectiva y reflexión sobre problemáticas económicas relevantes para la sociedad, destinado a estudiantes de las instituciones educativas del nivel medio del Partido de Moreno que se encuentren cursando 5to o 6to año. Se trata de una iniciativa de estudiantes, graduados, autoridades y docentes de la Licenciatura en Economía del Departamento de Ciencias Económicas y Jurídicas.

El proyecto de extensión se propone acercar a los estudiantes a la reflexión crítica, la elaboración de análisis, la presentación de resultados frente a una comunidad de pares y la participación en el debate colectivo. El proyecto propone dispositivos educativos que pretenden innovar en la forma de acercar a estudiantes de escuelas medias a las problemáticas propias de la economía. A manera de ordenar

el debate, de acuerdo con las subdivisiones disciplinares propias de la Economía, se propone a los estudiantes abordar el problema de investigación desde el enfoque de dos grandes temas de análisis: 1) Mercados laborales y distribución del ingreso, 2) Inflación en Argentina. En cuanto al eje de Mercados laborales y distribución del ingreso, la propuesta de trabajo refiere a la estructura y dinámica del mercado laboral en relación con la sociedad en su conjunto y los otros factores de producción, indicadores de distribución del ingreso entre los hogares y pobreza. Se propone identificar la evolución de estos fenómenos de acuerdo con la dinámica de acumulación de capital bajo distintos patrones de crecimiento económico. La mirada sobre el mercado de trabajo puede concentrarse en el corto plazo, o enfocarse en la comparación entre distintos períodos, marcando las similitudes y diferencias entre distintos períodos económicos. En cuanto al eje Inflación, la propuesta de investigación refiere al análisis de la evolución del nivel general de precios y el análisis de su dinámica a partir de la estructura de la oferta y la demanda y/o el comportamiento de los agentes económicos. El análisis también puede centrarse en analizar la evolución del poder adquisitivo y calidad de vida de la población o la comparación con otros países o momentos históricos, así como a políticas públicas actuales o históricas para contener la problemática.

La organización de las Olimpiadas incluye dos etapas. En primer lugar, se realiza la difusión de las Olimpiadas a través de la web de la UNM y se proponen visitas del equipo de trabajo a escuelas medias en el Partido de Moreno. A continuación, se abre la inscripción a través de un formulario online, en el que cada equipo designa a un capitán/a y a un/a docente responsable. Finalizada la inscripción, se pone el material bibliográfico a disposición de los equipos para que puedan comenzar a elaborar sus escritos. Luego, se invita a los estudiantes a dos clases presenciales en la UNM para desarrollar los tópicos pertinentes a las temáticas a desarrollar. Las clases magistrales están a cargo del Dr. Agustín Mario, Coordinador de la Licenciatura en Economía. La clase abierta se propone contribuir a desarrollar

capacidades para que los/las estudiantes puedan realizar un recorte de los problemas económicos, se enfatiza sobre la importancia de la pregunta de investigación, y se exponen distintos indicadores económicos y su evolución en Argentina en el largo plazo. Los equipos de trabajo presentan su trabajo de investigación durante el mes de septiembre mediante una plataforma online. En la segunda etapa de las Olimpiadas, el Comité Académico evalúa los trabajos y se organiza la Jornada de Exposiciones de las Olimpiadas de Economía de la UNM en el que cada equipo dispone de 10/15 minutos, los equipos pueden proyectar una presentación para exponer los resultados de su investigación. Los/las estudiantes tienen la posibilidad de hacer preguntas a otros/as expositores y recibir consultas y sugerencias respecto de sus propios trabajos. En el final de la Jornada, el Comité determina los tres primeros lugares, lo que otorga a esos equipos el derecho a participar de una jornada a nivel provincial en una instancia de Olimpiadas de Economía InterUniversitaria, que incluye otras universidades como la Universidad Nacional de Avellaneda y la Universidad Nacional de Quilmes.

En la IV edición de las Olimpiadas de Economía se presentaron más de cincuenta investigaciones escolares que dieron cuenta de la amplitud de miradas y enfoques posibles sobre los dos ejes propuestos: inflación y mercado laboral/distribución del ingreso. La variedad temática de los trabajos incluyó problemáticas como la inflación en alimentos, alquileres y servicios básicos, el impacto de los salarios reales bajos, las desigualdades de género en el mercado laboral, el empleo en plataformas digitales, la pobreza infantil y el derecho a la vivienda, entre otros. Esta diversidad reflejó la capacidad de los/las estudiantes para conectar los conceptos económicos con situaciones concretas de su vida cotidiana y de su entorno comunitario. Cabe destacar, además, la amplia participación de instituciones educativas de distinto tipo —estatales y privadas, técnicas y bachilleratos, confesionales y laicos— provenientes de Moreno, Pilar y José C. Paz, lo que enriqueció el intercambio al reunir trayectorias educativas heterogéneas y fortalecer el vínculo entre la universidad y la comunidad regional.

La evaluación de los trabajos se organizó a partir de una rúbrica con cuatro dimensiones principales: coherencia y estructura, inclusión y uso de definiciones conceptuales, metodología y tratamiento de caso o periodo histórico. Cada dimensión se valoró en tres niveles: Muy bien, Bien y Regular. Por ejemplo, en el caso de la coherencia y estructura, un trabajo excelente debía mostrar un desarrollo de objetivos bien articulado, con una estructura clara y una lectura fluida, en la dimensión de definiciones conceptuales, se valoraba la inclusión y pertinencia de las categorías utilizadas; en cuanto a la metodología, se premiaba la claridad en la delimitación del universo de análisis y la sistematización de los resultados; mientras que en el tratamiento de caso o histórico se ponderaba la capacidad de contextualizar el fenómeno de manera pertinente para que favorezca su comprensión. Esta grilla permitió garantizar transparencia, homogeneidad en la evaluación y una devolución formativa a los equipos participantes.

El primer puesto de las III Olimpíadas de Economía de la UNM correspondió al equipo del Instituto Seminario Franciscano con el trabajo Inflación y Economía Familiar en Argentina: Análisis de un problema persistente; el segundo lugar fue para la EES N°13 “Cecilia Grierson”, con una investigación sobre El trabajo juvenil y la desigualdad; y el tercer puesto lo obtuvo la Escuela Secundaria Juana Azurduy, con el trabajo ¿Estudiar es progresar? Percepciones sobre movilidad social y educación. Además de los premios principales, se entregaron menciones a los equipos que se destacaron en diferentes dimensiones del trabajo académico, tales como la calidad en la edición y los gráficos, la relevancia y actualidad de los problemas socioeconómicos en el tratamiento de los temas, la comparación de políticas económicas internacionales y la realización de trabajo de campo y, por último, la innovación metodológica y la construcción de los datos a partir de fuentes primarias. Los trabajos destacados incluyen estudios sobre la realidad económica de los jubilados, la política monetaria en Argentina durante 2020-2021, la precarización salarial en Argentina, y un abordaje novedoso sobre los problemas del juego en la trayectoria laboral y personal. Estos reconocimientos

no solo jerarquizaron la calidad de los trabajos presentados, sino que también reafirmaron el objetivo central del proyecto: promover el pensamiento crítico, la creatividad y el compromiso social de los/las estudiantes, a partir de la práctica de la investigación en economía como herramienta para comprender y transformar su realidad.

En el marco de la Expo Carreras UNM 2024 y también durante la Jornada de Exposición de Trabajos, el proyecto de extensión de las Olimpiadas de Economía participó con un stand de juegos. La propuesta consistió en que los/las estudiantes accedieran mediante un dispositivo electrónico a través de un QR a un conjunto de juegos disponible en la plataforma Educaplay. Los juegos incluyeron una sopa de letras de conceptos fundamentales de la Economía, saltos de rana para elegir el/la presidente que tomó determinadas medidas de política económica en Argentina, una ruleta de letras sobre conceptos relativos al mercado de trabajo, un crucigrama económico y un juego de completar con las palabras faltantes de los discursos de los/las presidentes. Todos los juegos se orientaron a construir conocimiento sobre contenidos relativos a los ejes de trabajo de las Olimpiadas 2024: Inflación y mercado de trabajo y distribución de la riqueza en Argentina. En esta instancia, recomendamos a los/las estudiantes acerca de la propuesta de las Olimpiadas de Economía y otras propuestas del Departamento de Ciencias Económicas y Jurídicas.

Las Olimpiadas de Economía han tenido un crecimiento sostenido año a año. En el año 2024, se propuso la modalidad de proyecto de extensión para fortalecer la iniciativa de la Lic. en Economía, que había tenido dos ediciones anteriores. En el año 2022, participaron 46 estudiantes en 9 equipos de 5 escuelas. En 2023, participaron un total de 33 estudiantes en 9 equipos de 7 escuelas medias. En 2024, la participación alcanzó un total de 251 estudiantes, organizados en 57 equipos de 24 instituciones educativas. En 2025, se inscribieron un total de 59 equipos de 18 escuelas medias, lo que incluye la participación de 220 estudiantes en la IV edición de las Olimpiadas en Economía en 2025.

El desarrollo de las Olimpiadas de Economía, como proyecto de extensión, nos permitió conformar un equipo de trabajo que, año tras año, incorpora nuevas modalidades para fortalecer el objetivo de universalizar la enseñanza universitaria en la sociedad argentina. En 2024, se sumaron dos becarios de extensión al equipo, lo que a su vez que permitió al proyecto contar con más colaboradores y desarrollar algunas habilidades de comunicación, organización y planificación de eventos, uso de software para el procesamiento de datos como Excel y otras plataformas como Educaplay y contribuir en el acercamiento de la Universidad y la comunidad de Moreno. Álvaro y Lourdes participaron de la mayoría de las tareas propias de la organización de las Olimpiadas de Economía, lo que incluyó las siguientes actividades: la participación en reuniones de trabajo semanales o quincenales, la participación de reuniones de difusión con las instituciones de nivel medio, el procesamiento de las fichas de conformación de grupos, la elaboración y uso de la base de datos de los participantes del proyecto, el estudio e investigación sobre los temas de trabajo, la recepción de confirmaciones de asistencia a las clases abiertas y a las jornadas, la redacción de apuntes sobre las clases abiertas para compartir con todos/as los participantes, la creación de juegos para compartir con los/las participantes de las Olimpiadas y los asistentes en la Expo-Carreras, la participación del Stand del proyecto en Expo Carreras. Respecto de la segunda etapa del proyecto, el becario y la becaria colaboraron con el Comité Académico en el debate acerca de los criterios de evaluación de los trabajos, la elaboración de la grilla de evaluación y la lectura y evaluación de los trabajos, la colaboración en la elaboración del orden de mérito, la elaboración del programa de la Jornada de Exposiciones de Investigación y la edición de trabajos finales presentados para subir al repositorio de la Biblioteca de la UNM. Los/las estudiantes enriquecieron sus trayectorias laborales y educativas a partir del desarrollo de nuevas habilidades personales y de utilización de programas informáticos y experiencias de formación.

Conclusiones

Las Olimpiadas de Economía constituyeron un espacio de acercamiento de la Universidad con la comunidad educativa de escuelas medias de Moreno y sus alrededores. El desarrollo de distintas actividades en la Universidad Nacional de Moreno les permite a los/las estudiantes recorrer la Universidad, conocer algunas de sus actividades y servicios disponibles, como la biblioteca pública y la radio. A su vez, la participación en el proyecto les permite a los/las estudiantes enriquecer sus trayectorias laborales y académicas a partir de asumir el compromiso de participación, asistir a las clases abiertas, investigar sobre un tema específico, escribir los resultados y exponer los resultados frente a una comunidad de pares, en un entorno de crecimiento y adquisición de conocimientos con el que colaboran directamente los docentes de cada institución y el equipo de coordinación del proyecto de extensión y la coordinación de la Lic. en Economía de la UNM. Cabe destacar que el proyecto colaboró con la práctica de las habilidades interpersonales y de organización de las tareas en pequeños grupos. Asimismo, las Olimpiadas de Economía se consolidaron como un espacio de innovación metodológica en el campo de la extensión universitaria. La propuesta integra recursos tradicionales —como la investigación y la exposición académica— con dinámicas interactivas y digitales, incluyendo el uso de plataformas de juegos educativos, materiales de consulta y tutorías virtuales. Esta combinación de dispositivos permite no solo acercar a los y las estudiantes a los problemas económicos desde múltiples perspectivas, sino también generar formatos novedosos de enseñanza que fortalecen la articulación entre la escuela secundaria y la universidad.

Referencias bibliográficas:

Keynes, J. M. (1936/2003). *Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero* (J. Clavero, Trad.). México: Fondo de Cultura Económica. (Trabajo original publicado en 1936)

- López, M. L. (2020). *Teoría y metodología de la extensión universitaria: El caso argentino* (1.^a ed.). San Salvador de Jujuy: El Siku. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>
- Marcilese, J. B. (Comp.). (2019). *La extensión en la Universidad Nacional del Sur: Orígenes y extensión 1948-2018* (C. Carucci et al.). Bahía Blanca, Argentina: Universidad Nacional del Sur, Secretaría General de Cultura y Extensión Universitaria.

Experiencia de aprendizaje-servicio: Proyecto de extensión Universitaria “Construyendo redes asociativas” en la carrera de Contador Público Nacional (UNM)

Eje: Eje 4. Universidad e innovación en el territorio

Sub-eje: Prácticas sociales educativas

Tipo de presentación: Ponencia

Autores/as del trabajo: CAFFERATA FERRI, Marcelo Claudio

Introducción

La Universidad ha tenido tradicionalmente tres funciones sobre las que se ha generado su cultura institucional: docencia, investigación y extensión. En este modelo tradicional, la Universidad del Siglo XIX concibe a la docencia sólo transmitiendo el conocimiento generado por la comunidad científica y en la que la extensión queda completamente desvinculada de la investigación.

Pero en la actualidad, las universidades se encuentran en un proceso de construcción de una nueva concepción de aprendizaje-servicio, apoyada en el Artículo 6° de la “Declaración mundial sobre la Educación Superior en el siglo XX: visión y acción” UNESCO (Paris, 1988) que expresa: *“La educación superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad mediante un planteo interdisciplinario y transdisciplinario para analizar los problemas y las cuestiones planteados.”*

Aparecen experiencias valiosas de saberes situados en donde confluyen el aprendizaje y el compromiso social con la universidad formando parte del territorio y de la comunidad, como un espacio de integra-

ción entre docentes, estudiantes y los propios actores, generando una nueva forma de aprendizaje e, incluso, de investigación y vinculación.

Surge entonces una nueva forma de conocimiento que Sousa Santos (2007) define como *pluriuniversitario*, de forma transdisciplinar y exógena a la institución universitaria, con un anclaje en el contexto y con una plena interacción con los actores sociales como partícipes indispensables. Se construye un espacio real de aprendizaje en donde la universidad no es simplemente la que divulga y enseña el conocimiento hacia la comunidad, sino que sus estudiantes junto con el equipo docente, además, se nutre de ella.

La experiencia del proyecto “CONSTRUYENDO REDES ASOCIATIVAS”

De esta manera, el proyecto de extensión “CONSTRUYENDO REDES ASOCIATIVAS” se concibe dentro de este esquema de aprendizaje-servicio por lo que además resultó interesante, integrarlo junto con los Núcleos de Asistencia Fiscal AFIP – UNM (NAF). Es así como se pudo poner en juego el “aprender haciendo” que plantea Dewey (*“learning by doing”*) a través de situaciones reales que les permiten a los estudiantes resolver problemas prácticos por medio de la propia experiencia en donde se ponen en juego conocimientos previos que toman otra forma en un modelo de educación por la acción que puede desarrollarse más allá del aula. En estas experiencias, se unifica pensamiento y acción, teoría y práctica. (Dewey, 1952, citado en Cortés et al., 2023).

En la primera etapa del proyecto de extensión, se realizó un intercambio con las Mesas del Asociativismo y la Economía Social, en el que se realizó un relevamiento concreto de las necesidades que presentaban tanto los grupos pre-cooperativos como aquellos grupos de cooperativas que ya se encontraban en funcionamiento.

Luego, en una segunda etapa, el objetivo fue dar asistencia fundamentalmente a aquellos grupos cooperativos que, frente al inicio de

las actividades comerciales, no cuentan con los medios suficientes como para recibir la información necesaria para completar todos los trámites y las presentaciones que deben realizar previo al inicio de su giro comercial. Después de las entrevistas con los responsables de las entidades participantes, se relevaron las necesidades que cada una de las organizaciones participantes presentaba y el equipo de trabajo realizó un protocolo a seguir, por escrito, de forma tal que cualquiera de las cooperativas participantes que se vinculase con la universidad, pudiese completar ese proceso y tener toda su información contable e impositiva regularizada.

Para esto se brindaron capacitaciones sobre aspectos básicos de FACTURACIÓN para aquellas organizaciones que comenzaban a prestar servicios o a vender sus productos. Para aquellas que necesitaban finalizar ciertos trámites formales, se realizaron encuentros de capacitación sobre las nuevas normativas de INAES respecto de la flexibilización para la regularización de trámites pendientes de acuerdo con la implementación de TAD (Trámites a distancia) y de las nuevas disposiciones reglamentarias (relevando las Matrículas de cada una de las organizaciones de forma tal de constatar si cada entidad dio cumplimiento a los cambios solicitados por parte del organismo), el pedido de EXENCION DEL IMPUESTO A LAS GANANCIAS y frente a cierto desconocimiento de los impuestos provinciales y trámites que deben realizarse a nivel municipal, se realizó un encuentro adicional con información sobre la LEY ALAS para la EXENCION DEL IMPUESTO SOBRE LOS INGRESOS BRUTOS.

El objetivo general del proyecto era brindar información y capacitar a los directivos de las organizaciones de la economía social para que puedan cumplir con sus presentaciones de declaraciones juradas mensuales frente a AFIP y otros organismos de contralor. Para ello, el equipo de estudiantes brindó asistencia para poder poner al día y regularizar cualquier atraso que se detectase en las presentaciones.

Si bien los docentes y los estudiantes participantes brindaron capacitación al respecto, las entidades participantes refieren ciertas inseguridades y miedo con el manejo de la página de AFIP con lo cual el apoyo que le dio el equipo de trabajo fue a lo largo de todo un semestre hasta que los responsables de las entidades pudiesen tomar confianza con las presentaciones impositivas a realizar.

Frente a la imposibilidad de poder contratar un profesional que pueda asesorarlos y ocuparse de este tipo de trámites y presentaciones, estas organizaciones se encuentran en un alto grado de vulnerabilidad frente a sus obligaciones tributarias con AFIP, ARBA y los organismos Municipales y es uno de los objetivos centrales del proyecto, que los estudiantes avanzados y becarios puedan lograr que estas Organizaciones reciban la misma información que la que se encuentra disponible para las organizaciones comerciales.

A medida que se fue brindando asistencia durante las diferentes etapas del proyecto, se puso en relieve una experiencia enriquecedora para las trayectorias de los equipos universitarios en relación con un saber hacer asociativo y mutualista, poniendo en juego sus capacidades y herramientas técnicas al servicio de la resolución de los diferentes problemas y necesidades que fueron planteando las organizaciones, de forma tal que la Universidad puede acercarse a las demandas del territorio y comienza a trabajar en forma directa en encontrar soluciones.

Partiendo de estas necesidades planteadas, se incluyó dentro del proyecto a los estudiantes participantes de los Núcleos de Asistencia Fiscal (NAF) que mantiene una propuesta de aprendizaje para los estudiantes avanzados de la carrera de Contador Público Nacional en UNM, a los que les permite adquirir saberes vinculados directamente con el ejercicio de su profesión y/o la familiaridad en el uso de la página web de la Administración Federal de Ingresos Públicos (AFIP, ahora ARCA), construyendo un nuevo perfil de graduado que además de cubrir y pensarse en los roles profesionales más clásicos.

cos y difundidos, también pueda dar generar un espacio de trabajo en la economía social y solidaria y dar asistencia a las necesidades que presentan estas organizaciones y, a través de ellas y de sus integrantes, desarrollar un compromiso social con la comunidad y con el territorio.

Esto permite que:

- a) los estudiantes adquieran saberes, experiencia y confianza para desempeñarse en una de las facetas del contador como es la del asesoramiento tributario y previsional, con la oportunidad del desarrollo de sus habilidades prácticas
- b) la Universidad pueda actuar como intermediaria entre los organismos de contralor y la comunidad, transmitiendo a los estudiantes la ética profesional, y también el sentido social de los impuestos
- c) la comunidad obtenga una orientación gratuita y que, a través de la inclusión formal de los emprendimientos, se favorezca al desarrollo local y se fortalezca la cultura tributaria

Fundamentalmente, pone énfasis en el esquema de aprendizaje-servicio, con los objetivos de:

- Proporcionar a los estudiantes de la carrera de Contador Público Nacional una vivencia práctica en la asistencia fiscal
- Formar a los estudiantes para que brinden esta información de manera gratuita a la comunidad universitaria que particularmente posea vulnerabilidad económica de modo tal de acercar cuestiones fiscales básicas a particulares y organizaciones.
- Generar conocimientos significativos en los futuros profesionales dentro del ámbito fiscal y previsional

- Generar conciencia fiscal desde ámbitos de responsabilidad social universitaria: contribuir a la mejora de las competencias técnicas, profesionales y éticas de los y las estudiantes para acceder al empleo
- Proveer a aquellos sectores sociales vulnerables de la comunidad, las herramientas para ingresar al sistema impositivo nacional y provincial con su actividad comercial y/o productiva

Se incluye en el Proyecto a becarios y estudiantes avanzados para que también puedan dar apoyo a aquellos actores sociales de la comunidad que presentan condiciones especiales de vulnerabilidad económica o con empleos de baja calidad.

Son vínculos de trabajo generalmente informales o temporales con salarios limitados o inestables, incluso teniendo que enfrentar las inscripciones y trámites tributarios –dado que la modalidad es la de prestación de servicios independientes como *monotributistas*–, ya que su dador de trabajo no propone una relación de dependencia con todos los derechos y beneficios que esto implica, sino que los trabajadores puedan obtener su ingreso, se les asigna un rol de trabajadores independientes con todas las obligaciones tributarias y previsionales que esto conlleva, que quedan completamente a su cargo ya que estos vínculos no cuentan con ninguna formalización laboral, generando inestabilidad y precarización.

Asimismo, de las necesidades relevadas, pudo observarse que existen pequeños emprendimientos que surgen dentro del territorio que presentan dificultades para dar inicio y consolidar sus propios negocios / prestación de servicios por falta de información contable e impositiva.

Mientras que otros actores de la economía formal pueden acceder naturalmente a los servicios de apoyo contable y fiscal, dentro del proyecto se relevaron diversas razones por las que estos grupos expe-

rimentan barreras para acceder a este tipo de servicios, entra las que podemos destacar: cuestiones de costo financiero, distancia física, distancia cultural, desconfianza en las instituciones y organismos de contralor –ARCA/ARBA– o, inclusive, por la brecha digital que se presenta actualmente en la vinculación con los organismos (que en la post-pandemia han acotado la atención al público y han surgido canales virtuales de comunicación y de realización de trámites y presentaciones), u otras razones vinculadas con la tecnología como pueden ser la falta de acceso a equipos de computación, la falta o dificultad en la conectividad o bien el hecho de acceder a dispositivos (como teléfonos celulares) desde los cuales no es tan simple realizar los trámites de inscripción o de presentaciones impositivas que deben realizarse periódicamente (en forma mensual o anual).

Un punto interesante del proyecto de extensión en conjunto con el de vinculación de los NAF, es que el protagonismo que cobran los estudiantes: en este proceso particular de enseñanza- aprendizaje, el docente abandona un modelo de clase expositiva, desmarcándose del rol tradicional donde el énfasis está puesto en explicar contenidos y transmitir conocimientos.

Ahora el docente abandona su rol tradicional de una clase expositiva para cumplir un rol de tutor, acompañando a cada uno de los estudiantes, de acuerdo con sus propias particularidades y guiándolos en este proceso de aprendizaje basado en un conocimiento que surge directamente desde la práctica, brindando su asistencia para facilitar la vinculación entre estos casos prácticos que acercan cada una de las organizaciones o sus integrantes, con aquellos contenidos de aprendizaje que se encuentran incluidos en las obligaciones curriculares de la carrera.

Este modelo de aprendizaje - servicio permite luego generar un proceso de retroalimentación, reflexionando sobre la propia práctica, además de contar con el adicional del desarrollo de un servicio solidario, solucionando problemáticas comunitarias con una

mirada anclada en lo colectivo. Por las características que presentaron las organizaciones que participaron de las primeras tres etapas del proyecto, las acciones que fundamentalmente se realizaron podrían resumirse en:

Trabajo con página web de AFIP: gestión de claves fiscales, trámite de vinculación de la clave fiscal del representante con la CUIT de las organizaciones, altas de impuestos en el Sistema Registral para que queden activos todos los impuestos necesarios para el inicio de las actividades comerciales junto con la inscripción en el Fondo para Educación y Promoción Cooperativa.

Para poder avanzar con los trámites de las organizaciones, en mucho de los casos ha sido necesario realizar Presentaciones Digitales de forma tal de poder regularizar algunos incumplimientos o errores de padrón que presentaban los representantes o directivos de las organizaciones (errores en el domicilio fiscal, bajas de impuestos que no habían sido realizadas, actualizaciones de datos en el padrón, transformación de CUIT a CUIT, fijar el domicilio fiscal electrónico, entre otros trámites).

Gestión de facturación: Alta de puntos de venta para poder realizar facturación electrónica, talonarios de resguardo, alta en el sistema de “Comprobantes en Línea” para generar la facturación y solicitud de Facturas “A” para aquellas organizaciones en las que fuese necesario realizar dicho trámite, previa obtención por parte de las Organizaciones del CBU de una cuenta bancaria para el pedido de comprobantes.

Presentaciones mensuales: Alta en PORTAL IVA y en Mis Aplicaciones Web a fin de realizar las presentaciones de las DDJJ mensuales (regularizando inclusive aquellas que se encuentran como faltantes para las organizaciones que ya habían realizado los trámites de inscripción anteriormente y que no habían realizado las presentaciones formales correspondientes). Capacitación realizada a los respon-

sables administrativos de las organizaciones de forma tal de que pudiesen realizar las sucesivas presentaciones mensuales sin movimiento hasta tanto iniciaran las actividades comerciales y diferencia con las presentaciones con movimiento. Aplicación de la página web de ARCA: “Mis comprobantes”.

Capacitación y asesoramiento para confección de facturas y otros documentos comerciales (notas de crédito y débito: diferencias, requisitos), información sobre el estatuto y otros aspectos jurídicos como Actas de Reuniones de socios que deben realizar periódicamente y libros donde debe volcarse información de los asociados. Obtención de certificado MiPYME para determinados beneficios fiscales.

Asistencias específicas: Asimismo, se brindaron asistencias técnicas específicas realizadas por docentes del Área Epistémica de Contabilidad Superior sobre algunos casos que fueron presentados por aquellas organizaciones cooperativas que contaban con una trayectoria dentro de su desarrollo comercial y por ende, su demanda estaba enfocada a aspectos puntuales que apuntaban a un asesoramiento que tuviese que ver con el análisis de su caso particular.

Dentro de estas asistencias técnicas se realizaron determinaciones de costo final de productos analizando la estructura de costos y la clasificación de los mismos, incluyendo la forma de actualización de estas estructuras de forma tal de poder asumir los cambios frente a contextos inflacionarios. Se desarrollaron junto con las organizaciones hojas de cálculo y armado de Presupuesto de Ingresos y Presupuesto de egresos, con capacitaciones específicas para la carga de datos en las mismas y su utilización como herramienta de gestión y de toma de decisiones.

Entre las Cooperativas que participaron del proyecto podemos mencionar (todas ellas son Cooperativas de Trabajo Limitadas): MÉDICA DEL SUR, MÍ ANGELITO, NOSOTRAS CRECE-

MOS, NUEVA ESPERANZA, OLOMI, OLORUM, PEQUEÑAS LUCIÉRNAGAS, PLAN DE VIDA, POR UN FUTURO MEJOR, PREVENCIÓN INTEGRAL ASOCIADA, ALTOS COCOS DE ALVAREZ, EL LEÓN DE JUDA, FENIX ASOCIADOS, PROCON, ATHENEA CONSTRUCCIONES, ECO AGRO, EL COMIENZO, NUEVA ESPERANZA, AVANCEMOS, 24 DE JULIO, ALTO GUIZO, PROGRESO ARGENTINO, SEGUICOOP, ECOOP23 TEXTIL, LA AGROECOLOGICA, LATINOAMERICANA SALUD, PRODUCTOS ARTESANALES, BARRIOS ECOLOGICOS, EL COMIENZO, PROGRESO ARGENTINO, entre otras.

Al haber realizado distintas etapas del proyecto en forma anual y consecutiva – ya tres etapas realizadas y una cuarta en próximo inicio –, se pudo dar continuidad a las acciones realizadas por el equipo de docentes más los estudiantes y becarios, para solucionar los problemas presentados por las organizaciones a nivel impositivo y contable, y que las propias organizaciones pudiesen encontrar en la UNM, un espacio para pedir asistencia y de esta forma obtener la inclusión y formalización de sus emprendimientos y contar con su documentación contable e impositiva, llevadas en legal forma. Durante la tercera etapa desarrollada durante 2024, en un contexto coyuntural diferente a las etapas anteriores, muchas de estas organizaciones habían perdido su personería por los cambios implementados por el nuevo Gobierno por lo que también se dio asistencia para que pudieran realizar las bajas y trámites relacionados con el cese de actividades, de forma tal de no continuar registrados e incumplir con las presentaciones impositivas.

Esta experiencia extensionista no solamente permitió responder a necesidades concretas del territorio, sino que demostró la potencia de integrar la práctica profesional con la formación académica en clave de responsabilidad social universitaria y generó equipos de trabajos integrados por docentes, estudiantes avanzados, becarios del proyecto y auxiliares graduados.

Precisamente la continuidad que tuvo el proyecto, consolidó los vínculos, amplió el alcance territorial y permitió afrontar los desafíos que plantea la inclusión socioeconómica de aquellos actores de la economía social y solidaria en un contexto de creciente complejidad.

La cuarta etapa planteada, donde se trabajará por tercer año consecutivo en este Proyecto de Extensión dentro de la carrera de Contador Público Nacional, permitirá seguir consolidando estos vínculos y fortalecer el perfil ético, técnico y social de los futuros contadores públicos de la UNM.

Referencias bibliográficas:

- Cortés, O.; Betancourt, L.; Mejía, J. y Ojeda, A. (2023). Learning by doing y rendimiento académico en estudiantes de Administración de Empresas. *Pensamiento Americano*, 16(32), e- 659, <https://doi.org/10.21803/penamer.16.32.659>
- De Sousa Santos, B. (2007). La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad. *Umbrales: Revista del Postgrado en Ciencias del Desarrollo*, (15), 13-70.
- Gilabert, M. (2018). Los núcleos de asistencia fiscal (NAF) como dispositivo para la práctica profesional del contador: primeras experiencias en Pinamar. *XIV Simposio Regional de Investigación Contable y XXIV Encuentro Nacional de Investigadores Universitarios del Área Contable* (La Plata, 13 y 14 de diciembre de 2018).
- Tapia de Basilico, M. N. (2024). Aprendizaje-servicio: una innovación centenaria, una pedagogía para el futuro. *La solidaridad como futuro de la educación*, 14.
- Unesco - Paris (1998). Conferencia Mundial sobre Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI.
- Vallaes, F. C., & Álvarez-Rodríguez, J. (2022). El problema de la responsabilidad social de la Universidad. *Teoría de la Educación: Revista Interuniversitaria*: 34 (2), 109-139.

Esta obra compila nueve ponencias presentadas por diversos integrantes de la comunidad universitaria en el 1^{er} Congreso Nacional de Innovación Universitaria "Enseñanza, investigación, gestión y territorio" organizado por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) los días 28 y 29 de agosto de 2025 en la Universidad Nacional de Rosario (Santa Fe, Argentina).

El propósito de estos trabajos fue fortalecer el carácter innovador, crítico e inclusivo de la universidad pública y convocar a los investigadores e investigadoras, profesores y profesoras e integrantes de los equipos de gestión de universidades públicas de todo el país con el objeto de poner en común discursos y prácticas problematizar desafíos presentes y debatir en torno a opciones de transformación aún pendientes.

Los artículos que se compilan en esta publicación tienen la finalidad de dar a conocer los aportes realizados por la comunidad académica de la UNM, facilitar el acceso de los profesores/as y estudiantes a contenidos académicos y contribuir a la excelencia académica de la institución.

